MR. P. S. MAHOMED :

420. To reduce the total allotment of Rs. 6,02,340 under Demand XI by Rs. 10.

MR. K. P. NILAKANTA PILLAI :

421. To reduce the total allotment of Rs. 6,02,340 under Demand XI by Rs. 100.

MR. T. C. KESAVA PILLAI :

422. To reduce the total allotment of Rs. 6,02,340 under Demand XI by Rs. 100.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI :

423. To reduce the total allotment of Rs. 6,02,340 under Demand XI by Rs. 100.

PRESIDENT: I now put Demand No. XI. Police for a sum of Rs. 6,02,340 to the Vote of the House.

The grant was made.

DEMAND XII - EDUCATION.

MR E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): I move for a grant not exceeding Rs. 45,45,381 under Demand XII – Education.

The following three motions were ruled out of order as they did not legitimately come under the head Establishment.

Motions 424 to 426.

MR. R. RAMAN PILLAI :

424. To reduce the allotment of Rs. 13,195 for pay of Head Accountant, etc., by Re. 1.

MR. K. PADMANABHA PANIKKAR :

425. To reduce the allotment of Rs. 13,195 for pay of Head Accountant, etc., by Re. 1.

MR. MURUVELIL PACHU PILLAI :

426. To reduce the allotment of Rs. 13,195 for pay of Head Accountant, etc., by Re. 1.

The following motions were not moved.

Motions 427 to 429.

MR. R. RAMAN PILLAI :

427. To reduce the allotment of Rs. 13,195 for pay of Head Accountant, etc., by Rs. 5.

MR. P. S. MAHOMED :

428. To reduce the allotment of Rs. 13,195 for pay of Head Accountant, etc., by Rs. 10.

MR. R. KESAVA PILLAI :

429. To reduce the allotment of Rs. 15,850 for establishment by Re. 1.

Motion 430.

The following motion was ruled out of order as it did not legitimately come under the head Establishment.

MR. KESAVA PILLAI :

430. To reduce the allotment of Rs. 15,850 for establishment by Re. 1.

Motions 431 and 432.

The following motions were not moved.

MR. A. S. DAMODARAN ASAN :

431. To reduce the allotment of Rs. 15,850 for establishment by Re. 1.

MR. V. J. OOMMEN :

432. To reduce the allotment of Rs. 15,850 for establishment by Rs. 100.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Motion 433.

To reduce the allotment of Rs. 3,200 for travelling allowances by Rs. 3,000.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): ഡയറക്ടരുടെ ട്രാവലിംഗ് അലവൻസിന് നിശ്ചയിച്ചിട്ടുള്ള ൩,൨൦൦ രൂപായിൽ നിന്നു ൩,൦൦൦ രൂപാ കുറക്കണമെന്നുള്ള ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ ഇവിടെ അവതരിപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

പ്രധാനമായിട്ട് എനിക്കു സംശയനിവൃത്തിക്കായി ഇതു ഫാജു രാക്കീട്ടുള്ളതാണ്. ഒരു രൂപാ കട്ട് ആയിട്ട് ചേർത്താൽ മതിയായിരുന്നു. എന്നാൽ ൩,൦൦൦ രൂപായും കുറയ്ക്കണമെന്നു പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതു ഡയറക്ടർ ട്രാവൽ ചെയ്യരുതു് എന്നുള്ള ഉദ്ദേശത്തോടുകൂടിയല്ല. ഏതെങ്കിലും ഒരു ഇകവച്ചു എന്നുമാത്രമേയുള്ളു.

PRESIDENT: That is a cut under Travelling allowance.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): ഇപ്പോഴത്തെ ഡയറക്ടർക്കു സാധാരണ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു മേലധ്യക്ഷന്മാർക്കു അനുവദിച്ചിട്ടുള്ള ട്രാവലിംഗ് അലവൻസിനെക്കാൾ കൂടുതലായ സംഖ്യ അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നറിയണം. അതാണു് എന്റെ പ്രധാനമായ ഉദ്ദേശം. ഒരു കൗൺസിലിന്റെ ബഡ്ജറ്റു പൊതു വിമർശനത്തിൽ എല്ലാ മെമ്പറന്മാരും രാജ്യത്തിലെ ധനസ്ഥിതി അധഃപതിച്ചു വരുന്നു എന്നു അഭിപ്രായപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടു്. ആ സ്ഥിതിക്കു ഇത്ര കൂടുതലായ യാത്രപ്പടി കൊടുക്കുന്നതിനായി ഇവിടെ കൊണ്ടുവരേണ്ട ആവശ്യമുണ്ടോ എന്നാണു് എന്റെ സംശയം.

കൂടാതേയും ഒരു കൗൺസിലിൽ പ്രത്യേകിച്ചു പ്രധാനമായിട്ടുള്ള ഉപക്ഷേപത്തിനു വിപരീതമായിട്ടാണു് ഒരു നിയമനം തന്നെ ഉണ്ടായിട്ടുള്ളതു്.

PRESIDENT: You must stand on it. You must show that 3000 rupees is unnecessary.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): ട്രാവലിംഗ് അലവൻസിനെ സംബന്ധിച്ചുമാത്രമെ ഇവിടെ പറയുന്നുള്ളു.

PRESIDENT: You are at travelling allowance. You must confine yourself to that. You must show that 3000 rupees is superfluous. You want to cut 3,000 rupees out of the whole travelling allowance. You must argue upon that.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): ഡയറക്ടർക്കു് ആഫീസിൽ ഇന്നു് ധാരാളം ജോലിയുണ്ടെന്നാണു് എന്റെവാദം. തിരുവിതാംകൂറിലെ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തിനു പുതുതായ ഒരു രീതി വരുത്തണമെന്നു പലതവണ ഈ സഭയിൽ വിശദമായി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. തിരുവിതാംകൂറിൽ നിന്ന് ഏറ്റവും വലുതായ ഒരു സംഖ്യ ചിലവിടുന്ന ഒരു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറാണ് ഇത്. ഇത്രപ്രധാനമായ ഒരു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു മേലദ്ധ്യക്ഷൻ ഇങ്ങനെ ആഫീസിൽ ഇരിക്കാതെ ടൂവൽ ചെയ്താൽ മറു പല ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുകളോടുസംബന്ധമുള്ള അനേകം കുടലാസുകളും മറവും നോക്കുന്നതാരാണ്. ഡയറക്ടക്ക് പേർസനൽ അസിസ്റ്റൻറും മാനേജരും ഉണ്ട്. ഒരു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു ഉദ്യോഗസ്ഥൻ യാത്രചെയ്തു പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ പരിശോധിച്ചാൽതന്നെയും അതിന്നനുസരിച്ചഫലം ഉണ്ടാകുമൊഎന്നു സംശയമാണ്. തിരുവിതാംകൂറിൽ മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളാണ് അധികമുള്ളതു്. ആ ഭാഷ അറിയാതെ അവിടെ ചെന്നു എന്താണു പരിശോധിക്കാൻ പോകുന്നതെന്നു അറിയുന്നില്ല. അപൂവ്വം അവസരങ്ങളിൽ ഉണ്ടാകുന്ന വഴക്കുകളെ തീർക്കാൻമാത്രം ഡയറക്ടർ പരിശോധിക്കയും അല്ലാത്ത അവസരങ്ങളിൽ ഇൻസ്പെക്ടർതന്നെ ആ ജോലിനടത്തുകയും ചെയ്യുന്നതാണു് നന്നായിട്ടുള്ളതു്. ഇന്നു മാത്രം എനിക്കു് കിട്ടീട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസറിപ്പോർട്ടിനെ എളുപ്പം മനസ്സിലാക്കിയതിൽ നിന്നു ഫ്രാൻസിൽ ഉണ്ടായിട്ടുള്ള സക്കീട്ടിൻ ഫലം ഏറ്റവും നിസ്സാരമായിട്ടുള്ള ഒരു സംഗതിയായിട്ടെന്നാണു് തോന്നുന്നതു്. അതിനു് ഇന്നത്തെ ഡയറക്ടർ ഉത്തരവാദിയല്ലെന്നു് പറയുമായിരിക്കാം. എങ്കിലും ഞങ്ങൾക്കു് അതിനെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയല്ലാതെ പറയുവാൻനിവൃത്തിയില്ല. ഏകദേശം ഏഴു സ്കൂൾ ഒരു ദിവസം ഡയറക്ടർ പരിശോധിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെയുള്ള പരിശോധനകൊണ്ടു് തിരുവിതാംകൂറിനു് എന്തെങ്കിലും പ്രയോജനം ഉണ്ടാകുന്നുണ്ടോ എന്നു ഞാൻസംശയിക്കുന്നു. പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നതിനു ന്യായമായ ചുമതലയുള്ള ഇൻസ്പെക്ടറന്മാരുടെ അധികാരത്തെ കേവലം അവഗണിച്ചു് അവരെ മനഃപൂവ്വം നിയന്ത്രിച്ചുകൊണ്ടാണു് ഇതുവരെ നടത്തിക്കൊണ്ടിരുന്നതു്. ഈ മാതിരി നയം തിരുവിതാംകൂറിൽ തുടൻകൊണ്ടുപോകുന്നതു നന്നായിരിക്കുമെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. സ്കൂൾ പരിശോധിക്കുമ്പോൾ മൻക്കുട്ടി അവിടെയിരിക്കുന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥനു പ്രോഗ്രാം അയച്ചുകൊടുക്കേണ്ടതാണു്. അങ്ങിനെയല്ലാതെ മറു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുകളിലും പരിശോധിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു് ഞാൻ ചോദിക്കുന്നു. ഈ കാര്യങ്ങളാൽ വിദ്യാഭ്യാസഡയറക്ടർ ആഫീസിലിരുന്നു ജോലിചെയ്യുകയും ഇൻസ്പെക്ടർ മുഖേന പരിശോധനജോലി നിവ്വഹിക്കയും ചെയ്യണമെന്നാണു എൻറെ അഭിപ്രായം.

വേറെ ഒരു സംഗതിക്കുടിപ്പറയാനുണ്ടു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

PRESIDENT: You cannot speak about General Policy.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): പാളിസിയല്ല. അദ്ദേഹത്തിന്റെ പരിശോധനാ പാളിസിയെ സംബന്ധിച്ചു മാത്രമേ പറയുന്നുള്ളു. ഇൻസ്പക്ടരുടെ പരിശോധനയിൽ കിട്ടുന്ന റിപ്പോർട്ട് ഒരു വിധത്തിലും ഡയറക്ടരുടെ പരിശോധനയിൽ കിട്ടുന്ന റിപ്പോർട്ട് വേറൊരു വിധത്തിലും ഇങ്ങനെ ഭിന്നിപ്പായ രണ്ടു റിപ്പോർട്ടുകൾ വന്നാൽ ഏതു റിപ്പോർട്ടിനെയാണ് ഗവണ്മെൻറു പരിഗണിക്കുന്നതു എന്നു അറിയുന്നില്ല. ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറുമേലദ്ധ്യക്ഷന്റെ റിപ്പോർട്ടായിരിക്കാം സാധാരണയായി ഗവണ്മെൻറംഗീകരിക്കുന്നതു്. എന്നാൽ അങ്ങിനെ അല്ലാതെയും വന്നിട്ടുണ്ടു്. ഇതു രണ്ടു റിപ്പോർട്ടിനേയും സൂക്ഷ്മമായി പരിശോധിച്ചു സൂക്ഷ്മം കണ്ടു പിടിക്കുന്നതു് ആരാണെന്നറിയുന്നില്ല. രണ്ടു പേർ ചേർന്നു ഭരണം നടത്തുകയും പരിശോധന നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നതു വളരെത്തെറ്റാണെന്നാണു് ഇന്നത്തെ ഭരണരീതിയിൽ നിന്നു നാം മനസ്സിലാക്കുന്നതു്.

MR. K. MADHAVAN PILLAI (*Trivandrum* cum *Neduvangad*): സുപ്പീരിയറും സബാർഡിനേറ്റും എന്നനിലയിലല്ലേ പരിശോധന നടത്തുന്നതു്?

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOIL TAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): സബാർഡിനേറ്റിന്റെ ഭരണത്തിൽ കുറവുണ്ടെങ്കിൽ സുപ്പീരിയർപോയി പരിശോധിക്കുന്നതു നന്നായിരിക്കും. അങ്ങിനെ അല്ലാത്ത അവസരത്തിൽ രണ്ടു പേർ പരിശോധിച്ചു രണ്ടു തരത്തിലുള്ള റിപ്പോർട്ടു ഉണ്ടാക്കുന്നതെന്തിനാണു്?

MR. K. G. PARAMESVARAN PILLAI (*Quilon*): എല്ലാ ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറുകളിലും ഇങ്ങിനെയാണു പരിശോധിക്കുന്നതെന്നറിയാമോ?

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*) : ഒരവസരത്തിൽ രണ്ടു പേർ പരിശോധിക്കുന്നതായാൽ എവിടെയും വിപരീതമായിത്തന്നെ റിപ്പോർട്ടുചെയ്യും.

MR. K. G. PARAMESVARAN PILLAI (*Quilon*) : പരിശോധന ഇപ്പോളെല്ലാ മേലദ്ധ്യക്ഷന്മാർക്കുമുള്ളതായിട്ടറിയാമോ?

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): പരിശോധനയില്ലാത്ത ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരും ഉണ്ടു്.

MR. K. MADHAVAN PILLAI (*Trivandrum* cum *Neduvangad*) : താഴ്ന്ന ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ റിപ്പോർട്ടു പകർത്തിയെഴുതാനാണോ മേലദ്ധ്യക്ഷന്മാർ പോകുന്നതു്?

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): അല്ല. കുറവുണ്ടായെന്നു നോക്കാനാണെങ്കിൽ തരക്കേടില്ല.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Karlikapalli*) : ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർക്കു പരിശോധന നടത്താൻ അറിയാമോയെന്നു നോക്കാനാണോ പോകുന്നതു്?

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറു മേലദ്ധ്യക്ഷന്മാർക്കു കൂടുതൽ പരീക്ഷായോഗ്യത ഉണ്ടെന്നാണല്ലൊ സങ്കല്പം. ഡയറക്ടർ മേലദ്ധ്യക്ഷനുമാണല്ലോ. അതുകൊണ്ടു് മറ്റുള്ള കീഴദ്യോഗസ്ഥന്മാരെ പരിശോധിക്കയും ചെയ്യാം. കഴിഞ്ഞ കൗൺസിലിൽ ഇതിനെപ്പറ്റി വാദപ്രതിവാദം വന്നപ്പോൾ ഒരു പരിശോധനാധികാരി ഒരു വാതലിൽ കൂടി അകത്തുകടന്നപ്പോൾ മറെറാരു പരിശോധനാധികാരി വേറൊരു വാതിലിൽ കൂടെ വെളിയിലിറങ്ങിപ്പോയി എന്നു പറഞ്ഞു. അതു ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറു മേലദ്ധ്യക്ഷനും ചീഫ് ഇൻസ്പക്ടരും ആണു്. അങ്ങിനെ ഒരു വാദപ്രതിവാദം ഇവിടെ റിക്കാർഡുചെയ്തിട്ടുള്ളതായി എനിക്കു ഓർമ്മയുണ്ടു്. രണ്ടു കാരണങ്ങളാൽ വിദ്യാഭ്യാസമേലദ്ധ്യക്ഷന്റെ യാത്രപ്പടിയിൽ നിന്നു നൂറു രൂപാ കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള ഉപക്ഷേപത്തെ ഇവിടെ ഹാജരാക്കിക്കൊള്ളുന്നു. ബാക്കിയുള്ള നൂറു രൂപാ കൊണ്ടു മതിയാകാതെ വരുന്ന പക്ഷം അന്നു സപ്ലിമെൻററി ഗ്രാൻറു കൊണ്ടുവന്നു് അത്യാവശ്യച്ചിലവിനുമാത്രം അനുവദിക്കാവുന്നതാണു്. ഈ നൂറു രൂപാ തന്നെ ഫസ്റ്റ്-ലേയും ഫസ്റ്റ് ടച്ച്-ലയും കണക്കുകളനുസരിച്ചു പരിശോധിച്ചു നോക്കുന്നതായാൽ ചിലവായിട്ടില്ലായെന്നുകാണാം. എന്നാൽ കഴിഞ്ഞയാണ്ടിൽ കുറെക്കൂടുതൽ ചിലവായതായി കാണിച്ചിരിക്കുന്നതു് ഡയറക്ടർ മൈസൂരിലും മദ്രാസിലും പോയതുകൊണ്ടു വന്നിട്ടുള്ളതാണു്. അതിനു മുൻപു ഫൈനാൻസിൽ ചിലപ്പോൾ രൂപായെ ചിലവായിട്ടുള്ളു. മിസ്റ്റർ സ്റ്റീവൻസൺ ഡയറക്ടരായിരുന്ന കാലത്തു ഈയാത്രപ്പടിമുഴുവനും ലാപ്സായിപ്പോകയാണു പതിവു്. അതുകൊണ്ടു ഡയറക്ടരുടെ നൂറു രൂപാ ഒരു ചൊരപ്പടി ആവശ്യമില്ലാ എന്നാണെൻറെ അഭിപ്രായം.

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam* cum *Vilavankod*): മി. രാജരാജവർമ്മകോയിത്തമ്പുരാൻ അവതരിപ്പിച്ച ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ ഹാർദ്ദമായി പിൻതാങ്ങുന്നു. എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡയറക്ടരുടെ സക്കീട്ടിലേക്കു് ബഡ്ജററിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിട്ടുള്ള വലുതായസംഖ്യ വെട്ടിക്കുറക്കണമെന്നുള്ള ഉപക്ഷേപത്തിൽ വളരെ അർത്ഥമുണ്ടെന്നാണു് ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നതു്. കാരണം മലയാളഭാഷയിലുംതന്നെ പരിജ്ഞാനമില്ലാത്ത ഒരു ഡയറക്ടരുടെ മുറിനാ ഞ്ചാരംകൊണ്ടു് നാട്ടിനോ എഡ്യൂക്കേഷൻ പാളിസിക്കോ വലുതായ ഗുണം ആദ്യത്തെ ഒരു വർഷത്തേക്കുണ്ടാകാൻ തരമില്ലാ.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഇതിനുമുമ്പിരുന്ന ഡയറക്ടക്ക് സ ഞ്ചാരപ്പടികൊടുത്തിട്ടുണ്ടോ?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*): കൊടുത്തി രുന്നു.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): അദ്ദേഹത്തിനു മലയാളഭാഷ അ റിയാമോ?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*): അദ്ദേഹ ത്തിനു മലയാളഭാഷ അറിയാൻ പാടില്ല.

MR. H. B. MAHOMED ROWTHER (*Pathanapuram cum Shencotta*): അദ്ദേഹത്തിനു തമിഴറിയുമോ?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*): അറി യാം.

തിരുവിതാംകൂറിൽ ഏതാനുംഭാഗത്തു് ആവശ്യത്തിൽകൂടുതലായി മിഷൻ സ്കൂളുകളും സർക്കാർസ്കൂളുകളും ഇരിക്കുന്നുണ്ടു്. അതിനാൽ ഡയറക്ടർ പകുതി തിരിച്ചുള്ള പള്ളിക്കൂടങ്ങളുടെ ഒരു ലിസ്റ്റ് വരുത്തി അതിൽ ഏതെല്ലാമാവശ്യമുണ്ടു്, ഏതെല്ലാം അവശ്യമില്ലാ, ഏതു് ആദ്യ മായി നോക്കേണ്ടതാണു്.

MR. ITTOOP ITTEECHAN (*Kunnatnad*): ഇപ്പോൾ പുതുതായി നടക്കു ന്ന ചില സ്കൂളുകളിൽ കൂട്ടികൾ ഇല്ലാതെ കുറവായിട്ടു് പഠിപ്പിക്കുന്നു എ ന്നറിയാമോ?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*): അങ്ങിനെ യും നടക്കുന്നുണ്ടു്. വേറെസ്കൂളിൽ കൊണ്ടുവന്നു പഠിപ്പിക്കുന്നുമുണ്ടു്. ഒരദ്ധ്യാപകൻ രണ്ടുസ്കൂളിൽപോയി പഠിപ്പിക്കുന്നുമുണ്ടു്.

MR. ITTOOP ITTEECHAN (*Kunnatnad*): ഒരദ്ധ്യാപകൻ രണ്ടുസ്കൂളിൽ ഒരേസമയത്തു പഠിപ്പിക്കുന്നതെങ്ങിനെയാണു്?.

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*). ഇതിനുമുമ്പി രുന്ന ഡയറക്ടർ ഇൻസ്പെക്ഷൻ നടത്തിയപ്പോൾ അങ്ങിനെ ഉണ്ടായിരു ന്നു എന്നു് അദ്ദേഹത്തിന്റെ റിപ്പോർട്ടിൽ കാണുന്നു. അങ്ങിനെ മലംപ്ര ദേശങ്ങളിലും മാറും കാണും. ഓരോഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും വളർന്നവന്നുകൂട്ട ത്തിൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും വളർന്നു എന്നല്ലാതെ അക്കാ യ്ത്തിൽ ആരും കുറക്കാരല്ല. അതുകൊണ്ടു് ഈ നാട്ടിനെസംബന്ധി ച്ചിടത്തോളം നല്ലവണ്ണം പഠിച്ചു് ന്യായമായിട്ടുള്ള ഒരു എഡ്യൂക്കേഷൻ പാളിസി ഇപ്പോഴത്തെ ഡയറക്ടർ ഒരുമാതൃകയായിട്ടു് ഏർപ്പെടുത്തണ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു. എഡ്യൂക്കേഷൻ റിപ്പോർട്ടിൽ ൧൦൦-ാം വശത്തു് ഇങ്ങനെകാണുന്നു. മുമ്പിരുന്ന ഡയറക്ടർ ചുറ്റി സഞ്ചരിച്ചതിൽ കണ്ടുപിടിച്ചതു അനേകായിരം കുട്ടികൾ ഉച്ചയ്ക്കു് ആഹാരത്തിനുവഴിയില്ലാതെ കഷ്ടപ്പെടുന്നതുകൊണ്ടു് അദ്ദേഹത്തിനു വളരെ സങ്കടമുണ്ടാകുന്നു എന്നും അതിലേക്കു മി. പദ്മനാഭറാവുവിന്റെ ധർമ്മം കൊണ്ടു് ഏതാനും കുട്ടികൾക്കു രക്ഷകിട്ടീട്ടുണ്ടെന്നും ആണു്.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): ഉച്ചഭക്ഷണമില്ലാതെ കുട്ടികൾ സ്കൂളുകളിൽ ഇരിക്കുന്നതു് നിസ്സാരമായ ഒരു സംഗതിയാണെന്നാണൊമെമ്പർ വിചാരിക്കുന്നതു്?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulum* cum *Vilavankod*): വലിയ കായ്മാണു്.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): അതിനൊരു പരിഹാരം കണ്ടുപിടിച്ചാൽകൊള്ളാം എന്നഭിപ്രായപ്പെട്ട എന്നവച്ചു് അതിൽ ഡയറക്ടരെ കുറ്റപ്പെടുത്തുകയാണൊ ചെയ്യേണ്ടതു്?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam* cum *Vilavankod*): അതിൽ കുറ്റപ്പെടുത്തുന്നില്ലാ അതിനുള്ള നിർദ്ദേശവുംകൂടി ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാമായിരുന്നു.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): അദ്ദേഹം ചുറ്റി സഞ്ചരിച്ചതുകൊണ്ടല്ലെ ഈസംഗതി നേരിട്ടു മനസ്സിലാക്കിയതു്? അതിനു് ഇന്നരീതിയിൽ പരിഹാരം ചെയ്യണമെന്നു നിർദ്ദേശിച്ചും കാണും എന്നുകൂടി വിചാരിക്കാവുന്നതല്ലെ?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam* cum *Vilavankod*). അങ്ങിനെ നിർദ്ദേശിച്ചുകാണുന്നില്ല.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): അങ്ങിനെ ഒരു നിർദ്ദേശം വന്നാൽ തന്നെയും അതു് ഗവണ്മെന്റിന്റെ അപ്പ്രൂവലിനു് പോയാൽ പോരാ എന്നുണ്ടോ?

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam* cum *Vilavankod*): ൫൦ വർഷത്തെ പരിചയമുള്ള ഒരു ഡയറക്ടർ ഇങ്ങനെ ഒരു അഭിപ്രായം മാത്രംകൊണ്ടുവന്നതേയുള്ളു. ഇനിയും ഒരു ൫൦ വർഷംകൂടി കൊടുത്തിരുന്നുഎങ്കിൽ പ്രായോഗികമായരീതിയിൽ ഒരു സ്കീം എഴുതി സമർപ്പിക്കാൻ സൗകര്യമുണ്ടാകുമെന്നാണൊ വിചാരിക്കുന്നതു്? ഇപ്പോഴത്തെ റൈറ്റം റേറ്റബിളിൽ ഏതാനും വ്യത്യാസങ്ങൾ ചെയ്തേതീരു.

"The inculcation of habits of using the eye and the hand skilfully by suitable programmes of handwork during class hours, such as would combat in later life."

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. T. C. Kesava Pillai.]

മാറിപ്പോയഡയറക്ടർ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള സംഗതികം പ്രായോഗികമാക്കത്തക്കവിധത്തിൽ റെക്കമെന്റിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ ഓരോസ്കൂളിലും ഏർപ്പെടുത്തി—

PRESIDENT: You are moving farther and farther from the main head, Mr. Kesava Pillai.

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam* cum *Vilavankod*): ഇപ്രകാരമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നാട്ടിന്റെ നാനാഭാഗത്തു നിന്നും വരുത്തി പരിശോധിക്കുന്നതിനും ഇൻസ്പെക്ടരുടെപരിശോധനാറിപ്പോർട്ടു വരുത്തി പരിശോധിക്കുന്നതിനും അദ്ദേഹത്തിനു ആഫീസിൽ ഇരുന്നാൽ തന്നെയും സാധിക്കുമെന്നുള്ളതുകൊണ്ടു നൂ, ൦ ൦ ൦ രൂപാ കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള ഒരം ഉപക്ഷേപത്തോടു ഞാൻ അനുകൂലിച്ചു കൊള്ളുന്നു.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*) : ട്രാവലിംഗ് അലവൻസ്സിൽ നിന്നു നൂ, ൦ ൦ ൦ രൂപാ കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ എതിർക്കുന്നു അങ്ങിനെ എതിർക്കുന്നതിനുള്ള കാരണങ്ങളെപ്പറ്റി ചുരുക്കമായിട്ടു പറയാം. ഡയറക്ടക്കു നാട്ടഭാഷ അറിയാമെങ്കിലും ഇല്ലെങ്കിലും ഡയറക്ടർ തിരുവിതാംകൂറിലെ വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ട്മെൻറിന്റെ പൊതുഭരണത്തിൽ മേലധ്യക്ഷനായിരിക്കുന്ന ആളാണു്. ഒരം ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറിന്റെ കീഴിൽ ഏതാണ്ടം വെണ്ണ്ക്യുലർസ്കൂളുണ്ടു്. അവയാണു സംഖ്യയിലധികം. അവയെ പരിശോധിക്കാൻ ഭാഷാപരിജ്ഞാനം ഇല്ലായെന്നുള്ള ഏകകാരണം കൊണ്ടു ഡയറക്ടർ സക്കീട്ടുപോകേണ്ടാ എന്നു അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു എങ്കിൽ, അതു ശരിയല്ലെന്നാണു എന്റെ പക്ഷം. ഞാൻ കാണുന്നതു വിദ്യാഭ്യാസഡയറക്ടക്കു തിരുവിതാംകൂറിൽ ഏതേതു ഭാഗങ്ങളിലെല്ലാം വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രവൃത്തികൾ നടത്താനുണ്ടോ അവിടെയെല്ലാം സക്കീട്ടു സഞ്ചരിക്കേണ്ട ആവശ്യവും ഉണ്ടാകും എന്നാണു്. ഹൈസ്ക്കൂളുകൾ പലതും ഉണ്ടു്. അനേകം ഇൻസ്പക്ടേഴ്സിന്റെ ആഫീസുകളും ഉണ്ടു്. ഉയന്തരത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പ്രവൃത്തനം നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രൈവറു സ്ഥാപനങ്ങളും രാജ്യത്തിൽ ധാരാളമുണ്ടു്. ഇവിടെയെല്ലാം ഗവണ്മെൻറിന്റെ പണം വിവിധവിഷയങ്ങളിലായി ചിലവിട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ അവ ശരിയായ വിധം തന്നെ നടക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു ഡയറക്ടർ നേരിട്ടറിയണം. വെണ്ണ്ക്യുലർ സ്ക്കൂളുകളിൽ പ്രാപ്തന്മാരായ ഇൻസ്പെക്ടറന്മാരുണ്ടോ എന്നും അവരുടെ പരിശോധനാരീതിവിധിയനുസ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

രിച്ചു ശരിയായിരിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും നോക്കുന്നതിനു ഡയറക്ടക്കു ചുമതലയുണ്ട്. ഇതിനും പുറമെ കാളേജുകളും നമുക്കു പലതും ഉണ്ട്. വിവിധതരത്തിലുള്ള സ്ഥാപനങ്ങളും വിസ്തീർണ്ണമായ പ്രദേശങ്ങളിൽ ധാരാളം പണം ചിലവുചെയ്തു സ്ഥാപിച്ചു എല്ലാവക്കും ഉപയോഗിക്കത്തക്ക വിധത്തിൽ അനുവാദം കൊടുക്കണം എന്നു ചോദിക്കുകയാണെങ്കിൽ നിശ്ചയമായിട്ടും അനുവാദം കൊടുക്കണമെന്നാണ് എന്റെ താഴ്മയായ അഭിപ്രായം. ഇങ്ങിനെ വരുമ്പോൾ ഓരോന്നിന്റേയും ആവശ്യാനാവശ്യങ്ങളും നിർണ്ണയിക്കുവാൻ ചിലപ്പോൾ ഡയറക്ടർ തന്നെ സഞ്ചരിക്കേണ്ടതായിവരും. കഴിഞ്ഞ രണ്ടു വർഷക്കാലമായി വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ സഞ്ചരിച്ചു പരിശോധിച്ചതിൽ പിന്നെ ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റിലെ ദൃഷ്ടാന്തങ്ങളിൽ പലതും കുറഞ്ഞിട്ടുണ്ട് എന്നു കാണുവാൻ കഴിയുന്നതാണ്. ചില പ്രവൃത്തികളും ചിലപ്പോൾ ദോഷകരമായാൽ തന്നെയും ആ പ്രവൃത്തികളുടെ ഉദ്ദേശത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അതുകൾ തൃപ്തികരമാണെന്നു ബോധ്യപ്പെട്ടു കഴിഞ്ഞാലും പിന്നെയും അതിന്റെ പ്രവർത്തകനാട്ടു തൃപ്തിയില്ലാ എന്നു വച്ചു അദ്ദേഹത്തെ അധിക്ഷേപിക്കുന്നതു ശരിയല്ല. രാജ്യത്തിൽ നടക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസപ്രവൃത്തനം ശരിയല്ലെന്നു ഡയറക്ടർ വിചാരിച്ചാൽ വിവിധങ്ങളായ സ്ഥാപനങ്ങളിലുള്ള നിലകളെ അറിയുന്നതിനും ഒരു മാർഗ്ഗം കണ്ടുപിടിക്കുന്നതിനും ആയി സാവധാനികമായ ഒരു സഞ്ചാരം തന്നെയും ആവശ്യമാണ്. അങ്ങിനെ സഞ്ചരിച്ചാൽ സകലതും സാധിച്ചു കൊള്ളാമെന്നു ഞാൻ പറയുന്നതിനു ഇവിടെ അർത്ഥമില്ലാ. അതുകൊണ്ടു സാമാന്യമായ ഒരു ജ്ഞാനം ഉണ്ടാകുമെന്നു മാത്രം ഗ്രഹിച്ചാൽമതി. ഏതു രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണ് ഇവിടെ ആവശ്യമെന്നും ഇപ്പോഴത്തെ ദോഷകരമായ രീതിക്കു പ്രതിവിധി എന്തെന്നും ഉള്ള സാമാന്യജ്ഞാനം കിട്ടും. ഇതൊരു നിസ്സാരമായ കാര്യമല്ല. ഉച്ചഭക്ഷണമില്ലാത്തതിനാൽ കുട്ടികൾ കഷ്ടപ്പെടുന്നു എന്നു ഒരു ഡയറക്ടർ സാമാന്യമായി കണ്ടുപിടിച്ചു. ഇതു അത്ഭുതാവഹമല്ലല്ലോ. ഒരാളിന്റെ പരിശോധനയ്ക്കു വിരുദ്ധമായി ഡയറക്ടർ എഴുതി അയക്കുന്നു എങ്കിൽ അതിനെപ്പറ്റി ഒരു തീർച്ച കല്പിക്കേണ്ടതു കടമ ഗവണ്മെന്റിനുള്ളതാണ്. ഏതായാലും കഴിഞ്ഞ കാര്യങ്ങളെപ്പറ്റി ചിന്തിക്കാതെ ഭാവിയിൽ ഇതു ആവശ്യമുണ്ടോ എന്നു ചിന്തിക്കയാണെങ്കിൽ തന്നെയും നിശ്ചയമായും ഇതു് ആവശ്യമുണ്ട് എന്നു സ്പഷ്ടമായി കാണാം. അതുകൊണ്ട് മിസ്റ്റർ രാജരാജവർമ്മകോയിത്തമ്പുരാന്റെ ഉപക്ഷേപത്തെ എതിർക്കാതെയിരിക്കുവാൻ മാർഗ്ഗം കാണുന്നില്ല.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*) : ஸர். மிஃ ராஜராஜ வர்மா அவர்களுடைய அபிப்பிராயத்தை எதிர்த்துச் சொல்லுகிறேன். ஆனல் இரண்டொரு காரியங்களை டைரெக்டர் அறிவுக்குக் கொண்டுவர விரும்புகிறேன். ஸர். டைரெக்டர் தனது ஸர்க்யூட்டில் பல இடங்களுக்குப் போயிருக்கிறார்கள். அப்போது அவர்தாம் போகும் இடங்களிலுள்ள ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூடத்திலும் தாழ்த்தப்பட்டவர்களை சேர்த்திருக்கிறார்களா என்பதை கவனிக்கும்படி கேட்டுக் கொள்கிறேன். ஸர், தற்போது கெய்யாற்றின்கரையிலிருக்கிற பெண் பள்ளிக்கூடத்தில் டிப்ரஸ்டு கிளாஸ் பிள்ளைகளுக்கு அட்மிஷன் கிடையாது. டீச்சேர்ஸ் மீட்டிங் (teacher's meeting) கூடுதலும் டிப்ரஸ்டு கிளாஸ் டீச்சேர்ஸ் (Depressed class teachers) போகக்கூடாது. இந்த மாதிரி பலயிடங்களிலும் பல பள்ளிக்கூடங்களிலும் டிப்ரஸ்டு கிளாஸ் பையன்களுக்கு அட்மிஷன் கிடையாது ஆதலால் இந்த மாதிரியுள்ள பள்ளிக்கூடங்கள் தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்களையும் சேர்த்துக் கொள்ள ஏற்பாடு செய்ய வேண்டியிருக்கிறது. கோட்டயம், ஏற்றுமானூர், வைக்கம், முதலிய இடங்களிலுள்ள ஸ்கூல் களில் தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்களுக்கு படிக்கத்தக்க ஏற்பாடுகள் செய்ய வேண்டும்.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*) : കോട്ടയത്തു എതു സ്കൂളിലാണ ഡിപ്രസ്ഡ് ക്ലാസിനു പ്രവേശനം നൽകാതെയുള്ളതു്?

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*) : நான் விசாரித்ததில் அறிந்தேன் கோட்டயத்திலுள்ள வெர்னகுலர் ஸ்கூல்களில் இன்னும் சில இடங்களில் டிப்றஸ்டு கிளாஸுக்கு அட்மிஷன் இல்லை.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*) : ഇല്ലെന്നു തീച്ചയായണോ?

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): சில ஸ்தலங்களில் இல்லை.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*) : കോട്ടയം താലൂക്കിൽ അധഃകൃതക്കു പ്രവേശനമില്ലാത്ത ഒരു സ്കൂളുമില്ല.

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): ஆதலால் ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூடத்திலும் இந்த தாழ்த்தப்பட்ட பிள்ளைகளைச் சேர்த்துக் கொள்ளவும், படிப்பிக்கவும் ஏற்பாடுசெய்யக் கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*) : എല്ലാ വഴ്ങ്ങാർക്കും പ്രവേശനം അനുവദിച്ചിട്ടില്ലാത്ത ഏതാനും സ്കൂളുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു എന്നു ഇന്നലെ ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും തന്നിട്ടുള്ള റിപ്പോർട്ടിൽ ഗവണ്മെൻറു രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതു് മെമ്പർ വായിച്ചിട്ടുണ്ടോ?

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*) : தெரியும்.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): അതിലേക്കു പരിഹാരം ചെയ്യണമെന്നുകൂടി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതായിട്ടറിയാമോ?

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): தெரியும்.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ஸர், புதுக்கோட்டை ஸமஸ்தானத்தில் ஆதி திராவிடர்களின் முன்னேற்றத்திற்காக கவர்மெண்டு செய்திருக்கும் நன்மையை 1930 ஜூலைமாதம் 24உள்ள திராவிடன் பத்திரிகையில் பிரசுரம்செய்திருக்கிறது

"புதுக்கோட்டை சர்க்கார் பெருந்தன்மை."

"புதுக்கோட்டை சமஸ்தானத்திலுள்ள சர்க்கார் உதவி பெற்ற பள்ளிக்கூடங்களில் ஆதி திராவிடர்கள் ஜாஸ்தியாகப் பிரவேசனம் பெறத்தூண்டும் பொருட்டு, பள்ளிக்கூடத்தில் சேர்க்கப்படும் ஒவ்வொரு ஆதி திராவிடப்பையனுக்கும் வருஷம் ஒன்றுக்கு ஒரு ரூபாய் வீதம் பள்ளிக்கூடத்துக்கு ஜாஸ்தி கிராண்டு அளிக்க புதுக்கோட்டை சர்க்கார் உத்திரவு பிறப்பித்திருப்பதை யறிந்து மிகவும் சந்தோஷிக்கிறோம். புதுக்கோட்டை திவானும் ரீஜண்டும் பார்ப்பனர்களாயிருந்தும் மிக்க பெருந்தன்மையோடு இந்த உத்திரவு பிறப்பித்ததை பிரத்தியேகம் பாராட்டுகிறோம்."

ஸர். இவ்விதமான பெரிய நன்மையை புதுக்கோட்டை சமஸ்தான ரீஜண்டு மிஸ்டர். டி. ராகவய்யா ஆதி திராவிடர்களின்முன்னேற்றத்திற்காகச் செய்திருக்கிறார். அதுபோல் நமது ஸமஸ்தானத்து தர்ம ராஜ்யத்தின் காருண்டம் பொருந்திய கவர்மெண்டு இந்த வழைகளின் முன்னேற்றத்திற்காக உதவி புரியக்கேட்டுக்கொள்கிறேன்.

ஆதலால் டைரெக்டர் ஸர்க்யூட் போகும்போது, ஒவ்வொரு பள்ளிக்கூடத்திலும் தாழ்த்தப்பட்ட மாணவர்கள் இருக்கிறார்களா, அட்மிஷன் செய்து கொள்கிறார்களா, என்று அறிந்து, இந்த மாணவர்கள் முன்னுக்கு வரவேண்டிய ஏற்பாடு செய்ய வேண்டுமென்று கேட்டுகொள்கிறேன்.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): സർ, ചങ്ങനാശേരി-പീരുമേട് മെംബർ അവതരപ്പിച്ച ഉപക്ഷേപത്തെ എതിർക്കേണ്ടിവന്നതിൽ ഞാൻ വ്യസനിക്കുന്നു.

എന്നാൽ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ആശയം ഇവിടെ പ്രത്യേകിച്ചു പ്രകടിപ്പിച്ചില്ലല്ലോ എന്നുള്ളതിൽ എനിക്കു മനസ്ഥാപമില്ലെന്നും പറയാം. വിദ്യാഭ്യാസമേലധ്യക്ഷൻ പലസ്കൂളുകളും പരിശോധിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. അദ്ദേഹം ഒന്നാമതു് തിരുവിതാംകൂറിലൊക്കെ സഞ്ചരിച്ചു അവിടെയൊക്കെയുള്ള സ്ഥിതിഗതികളെമനസ്സിലാക്കേണ്ടതാണു്. മലയാളഭാഷ അറിഞ്ഞുകൂടാ എന്നൊരു ദൂഷ്യമുണ്ടു്. എന്നാൽ ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷ അറിയാവുന്ന അനേകം രാജ്യത്തിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിലും ഉള്ളതുകൊണ്ടു് അവരിൽനിന്നു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സ്ഥിതിഗതികും നല്ലവണ്ണം അറിയാൻസാധിക്കുന്നതാണു്. അദ്ദേഹത്തിനു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നില അറിയേണ്ടതു് അത്യാവശ്യംതന്നെ വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ട

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. R. Raman Pillai.]

മെൻറിലുള്ള ഉയന്തരം ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർ ഏതെല്ലാം സമുദായക്കാരിൽ നിന്നാണെന്നും അവർ ശരിയായി പ്രതിനിധീകരിച്ചിട്ടുണ്ടോ എന്നുമുള്ള സംഗതികൾ ഇപ്പോൾ ലിസ്റ്റ്കൊണ്ട് അറിയാൻ സാധിക്കുന്നതിനേക്കാൾ അതാതു ദേശങ്ങളിൽ ചെന്നതന്നെ മനസ്സിലാക്കുന്നതു് വളരെ നന്നായിരിക്കും. ഇൻസ്പെക്ടർമാരുടെ ആഫീസുകൾ മുതലായവ വിദ്യാഭ്യാസമേലദ്ധ്യക്ഷൻതന്നെ പരിശോധിക്കേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണ്. ഈ സ്ഥിതിക്കു് സഞ്ചാരപടിവെട്ടികുറക്കണമെന്നു പറഞ്ഞതിനെ എതിർക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. ഇതെല്ലാം പറഞ്ഞുകൊണ്ട് ഉപക്ഷേപത്തെ എതിർത്തുകൊള്ളുന്നു.

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*) : Sir, if I am correctly informed, the mover of the motion began his speech by saying that on reflection he thought that a token cut of Re. 1 would have been perhaps sufficient for the purpose; and I can only hope that when he has heard what I have to say, he will accordingly withdraw the motion for a cut of Rs. 3,000. He made reference to certain events that have occured in the past in the matter of duplication of inspections. Now, I have no desire here or anywhere else to enter into these controversial matters; but I may assure the member and the House that in such things I bear in mind the old saying "Why keep a dog, and bark yourselves". My attitude as Director is that I have qualified Inspectors of various kinds under me; and I see no reason why as the Director, I should do their work. But that is very far from saying that as Director it is not most necessary for me from other points of view to tour the whole State so as to obtain a knowledge of the working of the schools in the State. I think a little reflection will convince anyone that, coming as I do from outside, the suggestion that I should have my travelling allotment cut away would be simply cripping anything that I can possibly do for the department. There are, as a matter of fact, certain things concerning which I must tour before I decide on them; there are grants, for example, to the University Colleges which it is not within the Province of my Inspectors to sanction, and unless I go personally, the grants cannot be sanctioned. If the members will also refer to the Administration Report for the Education Department which was put into their hands yesterday, they will find at the end of the G. O. reviewing the Administration Report paragraph 9 that the Director is requested to examine the question of physical education in the State and to submit proposals to Government in the matter of physical education in English Schools.

That order has been passed on to me by the Government and that is merely one of dozens of things which I as Director must see for myself. I think therefore that if the member who moved this cut has in his mind any idea that I am going to follow other people and do their work for them, he may rest assured that I have no such intention. On the other hand, if this House takes away anything from my T. A.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

they might as well remove me from my position altogether—my hands will be so tied that I would be virtually of no use to the department. I therefore request the member to withdraw his motion.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): I wish to know from the Director if any special T. A. and batta are allowed to him over and above the rates mentioned in the Travancore Service Regulations?

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): I am afraid I am not so far sufficiently familiar with the Travancore Service Regulations as to know what T. A. is allotted to anybody in the State. All that I know is that when officers are borrowed for a period of years a covenant is entered into between the officer borrowed and the Government and provision is made for T. A. amongst many other things in that agreement. I am totally unable to say whether the rate of T. A. drawn by me is in excess of that drawn by anybody else under the Regulation.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): May I know from the learned Director what is the rate mentioned in the covenant?

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): Am I called upon to answer that question, Sir? I have no objection, myself, if you think that it is in order.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*): It is only the terms of the covenant, that I want to know. I believe it is open to the public and the House to know the information that I have asked for.

RAO BAHADUR K. A KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): The learned Director of Public Instruction gave an assurance to the House that he would not do another man's work implying thereby that that was the *manool* of the Education Department. May I ask the member whether in his judgment the inspection of a high school that has been inspected by the Inspector is doing another man's work and therefore waste of time to the Director?

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): On the contrary, if you will permit me to explain, Sir, I was passing my remarks on the statements of the mover of the motion as reported to me by my friend on my right. I am not stating it to be a fact. But I am informed that the mover said that. I am not saying that it was so. If it is so, then I say, I do not intend to do it. That is not to be taken as implying that it is so or that I am saying that it is so.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): I am more anxious to hear the views of the Director than the views of my colleagues. As a matter of policy, in the judgment of the Director, is it waste of time for the Director to visit a school that has been visited by the Inspector? As a question of practical utility I put that question to him. Does he think, that if a school is visited by the Inspector of Schools, he is saved the necessity of visiting it?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): I should not be taken in the very least to have implied any such view. I am, as a matter of fact, proposing to go on tour as soon as I conveniently can after the Legislative Council rises. My primary purpose on that tour is in connection with colleges where I have certain investigations to make. But I propose in every place where I halt to visit every available kind of institution. But to visit an institution and conduct inspection of it, are two entirely different things. The conduct of an inspection is a business of the Inspector in that particular branch, and that I do not propose to do. But I can assure the member that I have no intention whatever of not visiting every grade of school which it is possible for me to see consistently with the time at my disposal.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): Does the member think that the interests of the Education Department will be greatly advanced by his merely passing through every class instead of looking into the records and examining the mode of inspection? A distinction is sought to be made between an inspection and a casual visit. If by casual visit the Director means merely passing through the classes.....

PRESIDENT: He did not say casual visit.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): I mean walking through the class.

PRESIDENT: That too perhaps does not follow.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): A certain distinction was drawn by the Director between a visit to a school and an inspection of that school. I merely wanted to know whether if it is not to be a business visit, the Department would gain much by his merely visiting these institutions. I wish to know whether he goes to the School for familiarising himself with the internal administration of the Department, or whether he goes to these schools merely to give his blessing and encouragement by his presence to the authorities of the institution. I want to know under which category he proposes to place his visits to these non-collegiate institutions in the State?

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): I am afraid the member draws too subtle distinctions. I do not want to be misunderstood nor am I anxious to be drawn into any controversy.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): As an educational expert I put to him the question whether he thinks that any real benefit will accrue by a *visit* to an institution without anything in the nature of *inspection*. Perhaps if he merely tells me that he does not propose to go through a detailed inspection of all registers and all the rest of it, I could understand it. But a mere visit is something fundamentally different from inspection as I understand it. As one connected with an educational institution in the *mofussil* I was naturally anxious to know what sort of preparation we should make to meet the Director, when we have the good fortune to welcome him to the Vidyasala at Alleppey and satisfy him that the institution is being run on up-to-date lines.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*) : I think the learned member is drawing subtler inferences from my words than is really justifiable. I said that I intended to *visit*. The word *visit* is general. The learned member interprets it to mean apparently walking through some classes and walking out. Well that is not my idea of a visit.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): That is what I just wanted to know.

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*) : Not a bit.

My idea of a visit is not to scrutinise registers which are supposed to be scrutinised by somebody else, unless there is any reason why I should look into the matter or unless the matter was referred to me by Government for special enquiry. That is a different matter. But as long as I am satisfied that the inspecting officers are doing their duties properly, I cannot concede that it is part of my business to do their work for them. But that does not mean that I regard visits as walking through classes and seeing the Headmasters. Very far from it.

MR. L. R. RAJA RAJA VARMA KOILTAMPURAN (*Changanachery* cum *Peermade*) ; I withdraw the motion.

PRESIDENT : Has the member the leave of the House to withdraw the motion ?

The motion was, by leave withdrawn.

Motion 434.

PRESIDENT : Motion No. 434 does not legitimately come under "Allowances." Therefore I rule it out of order.

Motions 435to 437.

The following motions were not moved : —

Mr. V. CHELLAM PILLAI ;

435. To reduce the allotment of Rs. 3,200 for travelling allowances by Re. 1.

Mr. A. C. KURIAKOSE :

436. To reduce the allotment of Rs. 3,200 for travelling allowances by Re. 1.

Mr. R. RAMAN PILLAI :

437. To reduce the allotment of Rs. 3,200 for travelling allowances by Rs. 10.

Motion 438.

To reduce the allotment of Rs. 3,200 for travelling allowances by Rs. 10.

MR. P. S. MAHOMED (*Nominated*): ട്രാവ്വിംഗ് അലവൻസായി അനുവദിച്ചിട്ടുള്ള ൩,൨ ൦ ൦ രൂപയിൽ നിന്നും ൧ ൦ രൂപാ കുറയ്ക്കണമെന്നുള്ള ഉപക്ഷേപത്തെ അവതരിപ്പിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന ഉദ്ദേശം, മുസ്ലീം സമുദായങ്ങൾക്ക് വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ഇതിനുമുമ്പ് ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ഡയറക്ടരോട് ആജ്ഞാപിച്ചതനുസരിച്ച് പലസ്ഥലങ്ങളിലും ഡയറക്ടർ പോയി മുസ്ലീംപ്രമാണികളായ ആളുകളോട് ആലോചിച്ച്

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. S. Mahomed.]

കുറെ നിർദ്ദേശം ഗവണ്മെൻറിൽ സമർപ്പിക്കയും ഗവണ്മെൻറ് ആ നിർദ്ദേശം അനുസരിച്ച് ഒരു ജി. ഓ. പുറപ്പെടുവിച്ചു. അതിൽ അടങ്ങിയിട്ടുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളിൽ പലതും ഇന്ന് ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ വേണ്ടവിധം ശ്രദ്ധിക്കാതിരിക്കുന്നു. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ് മേലദ്ധ്യക്ഷൻ സമുദായത്തിൻെറ ഈ യഥാർത്ഥരൂപം മനസ്സിലാക്കാൻ ശ്രമിക്കാത്തതുകൊണ്ട് ഇനിമേലെങ്കിലും ശ്രമിച്ച് പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധ എടുത്തു തിരിയെ നടപ്പിൽകൊണ്ടുവരണമെന്നു പ്രസ്താപിക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ്. മുസ്ലീംസമുദായം ഇന്നു ബാക്ക്വേഡ് കമ്മ്യൂണിറ്റിയിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. ഇന്നത്തെ നവീനവിദ്യാഭ്യാസഭരണം വരുന്നതിനുമുമ്പ് ഈ സമുദായം ആ ലിസ്റ്റിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരുന്നില്ല. ഇന്നത്തെ പ്രബലസമുദായങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ തന്നെ അവക്കു തുല്യമായിതന്നെ ഇരുന്നിരുന്നു. ഈ രാജ്യത്തിൻെറ അഭിവൃദ്ധിക്കുവേണ്ടി ഏതെല്ലാം വിധത്തിൽ മറ്റു സമുദായങ്ങൾ പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ടോ അതനുസരിച്ചുതന്നെ പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു സമുദായമാണു മുസ്ലീംസമുദായം. ഇന്ന് ഈ ബാക്ക്വേഡ് കമ്മ്യൂണിറ്റിയിൽ ഉൾപ്പെടാൻ കാരണം ഇന്നത്തെ കാലോചിതമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മുസ്ലിമുങ്ങൾപിന്നിട്ട് പോയതുകൊണ്ടുമാത്രമാണ്. മുമ്പ് ഈ സമുദായം ഇന്നത്തെ പ്രബലസമുദായങ്ങൾക്ക് ഒപ്പംതന്നെ പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നു എന്ന് കഴിഞ്ഞുപോയ മഹാരാജാവു് തിരുമനസ്സുകൊണ്ട് സമ്മതിച്ചു രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. അങ്ങനെയുള്ള സമുദായത്തിൻെറ അഭിവൃദ്ധിക്ക് വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ വേണ്ടതു് പ്രവർത്തിക്കണമെന്ന് ആ തിരുമനസ്സുകൊണ്ടു് കല്പിച്ചതനുസരിച്ച് അന്നു ദിവാൻ ആയിരുന്ന ദിവാൻ ബഹദൂർ കൃഷ്ണൻനായർ അന്നത്തെ ഡയറക്ടരായിരുന്ന ഹഡ്സനോട് പ്രത്യേകം ആജ്ഞാപിക്കയും അദ്ദേഹം നാട്ടിൻെറ പലഭാഗങ്ങളിലും ചുറ്റിനടന്നു കാൺഫറൻസ് വിളിച്ചുകൂട്ടി നേതാക്കന്മാരുമായി ആലോചിച്ചു കൊടുത്തിട്ടുള്ള നിർദ്ദേശം അനുസരിച്ച് ജി. ഓ. പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടും അതനുസരിച്ച് മഹമ്മദീയർ കാലോചിതമായവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ മുന്നിട്ടുവരാതിരിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണം അവക്ക് അവരുടെ മതത്തോടുള്ള പ്രതിപത്തിതയാണെന്നും അവരുടെ മതത്തിൻെറഅറിവുകൂടി അടങ്ങിയിരിക്കുന്ന അറബിഭാഷപഠിക്കുന്നതിനു സൗകര്യം ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ട് അതിനുകൂടി വിദ്യാലയങ്ങളിൽ സൗകര്യമുണ്ടാക്കികൊടുക്കണമെന്നും അറബിമുൻഷിയേയും കുറാൻടീച്ചേഴ്സിനേയും നിയമിക്കണമെന്നും അറിയിച്ചു. അതനുസരിച്ച് ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ് കുറെ ഒക്കെപ്രവൃ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ത്തിച്ചിട്ടുണ്ട്. എങ്കിലും ഇപ്പോൾ അതിനെസംബന്ധിച്ച് ശ്രദ്ധിക്കുന്നില്ല. അന്വേഷിച്ചിട്ടുള്ളത് ഇന്നുംഫലത്തിൽവന്നിട്ടില്ല. കുറാൻ അദ്ധ്യാപകന്മാർ ആവശ്യമുള്ള പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ധാരാളമുണ്ട്. അതിലേക്ക് ഒരു മഹമ്മദൻ ഇൻസ്പെക്ടരെ നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. അദ്ദേഹം ശ്രദ്ധിച്ചിട്ടുള്ളതുപോലെ കുറാൻ ടീച്ചേഴ്സിനെ അയച്ചിട്ടില്ല. ഫർശ്രദ്ധാകൊണ്ട് പട്ടിണികൂടാതെ കഴിക്കാൻസാധിക്കുകയില്ലെന്ന് സ്ഥാപിച്ചിട്ടുള്ള മലയാളംസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെശമ്പളം കൂട്ടിയ അവസരത്തിൽ സംസ്കൃതമുനിഷിക്കും മറ്റുള്ള വക്കുംശമ്പളംകൂട്ടുന്നതിനു വേണ്ടുവോളം സൗകര്യം ഉണ്ടായിരുന്നഅവസരത്തിൽ അറബിമുൻഷി പട്ടിണിയായികഴിച്ചുകൂട്ടിയാൽ മതിഎന്ന് സ്ഥാപിച്ച എന്നുള്ളതു് ഡിപ്പാർട്ടമെൻറ്. ഈ കാര്യത്തിൽ അനുതാപത്തോടുകൂടി പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലാ എന്നുള്ളതിന് പ്രത്യക്ഷലക്ഷ്യമാണ്. കുറാൻ ടീച്ചേഴ്സിന് ഫണ്ട് ശ്രദ്ധയാണ് ശമ്പളം.

PRESIDENT: I do not think that arises in connection with the T. A. of the Director. I rule it does not.

MR. P. S. MOHOMED (*Nominated*): ഡയറക്ടരുടെ ശ്രദ്ധയിൽപെട്ട പല വിദ്യാലയങ്ങളും പരിശോധിക്കുന്നകൂട്ടത്തിൽ ഓരോസമുദായത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ ന്യൂനതവരുന്നതിനുള്ള കാരണമെന്തെന്ന് അന്വേഷിക്കുന്നതിന് ഡയറക്ടക്ക് ശ്രദ്ധയിരിക്കുന്നസ്ഥിതിക്ക് അതിനെ പരിഹരിക്കാൻ ഏതെല്ലാം വിധത്തിലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളാണെനിഷ്കർഷചെയ്യേണ്ടതെന്നു മനസ്സിലാക്കുന്നതു അദ്ദേഹത്തിന്റെ സഹായംകൊണ്ടാണ്. മുസ്ലീം സമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിലുള്ള പുരോഗമനത്തെ തടയുന്നതായി എന്തെങ്കിലും ഉണ്ടെങ്കിൽ അതിനെപ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിച്ച് പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതാണെന്നുള്ള എന്റെ അഭിപ്രായത്തെ ഇവിടെ രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊള്ളുന്നു.

MR. E. G. MCALPINE (*Director of Public Instruction*): I think I cannot say much on the topic raised by the member except that the interests of the Mahomedan community will receive from me the same consideration that every other community will receive; and if there are special needs (the member has drawn attention to certain recommendations, I think from the Mahomedan Inspector) I will make a note of them, call for the necessary papers and see to what he refers. The member can rest assured he will not find me unsympathetic towards the needs of his community.

MR. P. S. MAHOMED (*Nominated*): പ്രമേയത്തെ പിൻവലിക്കുന്നതിനു അനുവാദം ചോദിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

PRESIDENT: Has the member the leave of the House to withdraw the motion?

The motion was, by leave, withdrawn.

Motion 439.

PRESIDENT: The object of the motion says that it is to draw the attention of the Government to the injustice done to the Drawing Masters by the Committee appointed to revise the salaries of the Vernacular school teachers. That does not come under "Allowances" and therefore I disallow the motion.

Motion 440.

The following motion was not moved.

Mr. P. S. MAHOMED:

To reduce the allotment of Rs 800, for books and periodicals by Rs. 10.

Motion 441.

PRESIDENT: Motion 441 too does not come under "Direction—supplies and services and contingencies". Therefore I disallow the motion.

Motion 442.

MR. K. P. NILAKANTA PILLAI (*Chirayinkil*): Sir, I beg to move the following motion;—

To reduce the allotment of Rs. 700 for office expenses and miscellaneous by Rs. 10.

The object of the motion is to discuss the educational policy of the State. Sir, this is not the first time that this was moved in this House. The question was discussed from various aspects but nothing definite has been done or nothing definite has been placed before the House to know what is the goal as to the educational policy of the State. From one point of view we are glad to note that educational institutions of all sorts are increasing year by year, the number of school-going pupils also increases year by year and the products that come out of these institutions also increase every year. We are therefore bound to spend more money for the educational advancement of the State.

Now, Sir, the question which agitates the public minds is whether the State on the whole is receiving the benefit in proportion to the expenditure that we incur for the education in the State. Before dealing with other matters, I have to make a few observations about the existing institutions. Sir, the Director being a new man I would specially request him to consider certain aspects of the educational policy followed by the previous Directors of Public Instruction in the State. He should examine whether there is any unnecessary accumulation of institutions, whether the existing institutions are properly equipped or illequipped, whether they are properly staffed or understaffed, whether institutions have been accumulated in certain places without necessity. These are very wide questions which cannot be answered in a moment. From what I gather of the working of these institutions and the way they were started and worked, I have come to understand that institutions have accumulated in places where there is no necessity

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

for them. Even though there are provisions in the Education Code regulating the distance between one institution and another, they are not strictly followed. I can place before this House the names of several schools without accommodation, without sufficient number of teachers, furniture and materials. We can more or less understand what would be the nature of the instruction that is imparted there and what would be the nature of the stuff produced out of these institutions. When compared with our neighbouring State, we have made sufficient advancement already in the field of education in our State. Therefore Sir, I ask the relevant question whether it is not time for us to stop and take stock of the work that has been done for the past so many years.

Under the educational policy adopted recently in our State, schools have been accumulated in certain places; I do not know for what purpose. If there is a demand from a particular individual that he wants a school at a particular place, without completely investigating the necessity for that school, it is given. So everywhere in the State schools have been accumulated, and I do not know if even the Director of Public Instruction will not confess that it has become rather impossible for a single man to direct and control the activities of these good, bad and useless institutions. Therefore my first request is that we have to consider the financial aspect of the question. We cannot continue to spend such a large sum for education without some definite idea of the educational policy. We are now enhancing the allotments for education from year to year. From the Administration Report also, it will be found that the necessary school-going children are already in the schools of the State. If it is a fact over which we can console ourselves, then I ask the question whether we cannot stop giving more institutions, whether private or departmental, for some years to come and whether it is not time for us to organise the existing institutions and try to bring them up to the level which we desire. These are the matters that the Director has to consider with reference to the educational policy pursued by our State. With reference to the existing conditions, the old ideal, or the old policy, of the educational authorities of Travancore has to be given up. It was at a time when there was a lack of private agencies coming forward to start institutions that the Government were compelled to start departmental institutions and administer them. Now we find that there is no lack of agencies coming forward to start institutions provided they get the necessary help from the department. If that is the case, why should we not stop the opening of more departmental institutions and the increase of expenditure which we have to incur year after year for the education of the State? That aspect of the question has also to be considered by the Director.

Another point that I want to bring forward is that, according to me, there is need for a redistribution or readjustment of the existing institutions in places where departmental or recognised institutions are provided. For example, a careful survey of the existing institutions will reveal the fact that there are more institutions than are necessary for a particular place or taluk. In other places there are no institutions although in those places more are required. Therefore we have to

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. K. P. Nilakanta Pillai.]

stop starting more departmental or private schools. We have to see whether the existing number of institutions satisfy the needs of the *Kara* or taluk and whether a redistribution or readjustment with reference to the existing institutions is not necessary. That is also a matter which the Director has to look into. I want to place these aspects of the question before the House. I am afraid, it may not be relevant to state under this department if owing to the recent activities of the people in the field of temperance fall in the revenue take place. We must be prepared to adjust the expenditure to the revenue at our disposal. If such a thing happens we must be prepared not to spend more money on the Education Department in the coming years.

Another thing that I want to bring before the House is that, if the Director surveys the private institutions, he will find then that the conditions imposed on the private institutions are more stringent than on the departmental schools. For example, we find the departmental schools shabbily conducted, shabbily equipped, and under-staffed. On the other hand we may find a well staffed, wellequipped school satisfying every reasonable conditions, but on some silly ground or other it is not recognised. [Mr. V. S. Krishna Pillai: *hear, hear*].

I have got some instances. In a Secondary school, for recognition being allowed, the Assistant Inspector sent forward a dictionary of things which he ought to provide for before the recognition is allowed. He has to provide all the maps existing in the world, pictures of birds and of animals and of everything, whatever you may imagine; all these things must be provided for. The Inspector says that if the Manager wants recognition all these things must be provided for. At the same time, if you go to a departmental school you will find that not even the absolute requirements are provided for. When such hard conditions are imposed on recognised institutions, I ask the question why the departmental institutions are not worked under those conditions. In view of all these facts—when we are almost reaching the maximum expenditure that we can allot for the education of the State, when we are finding that private agencies are coming forward like anything to undertake the education of the people of the State—the Department, after satisfying the minimum necessity, should encourage the private agencies and withdraw their hands slowly from the field of education. With these observations, I place the motion for the consideration of the House.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): മിസ്റ്റർ കെ. പി. നീലകണ്ഠപിള്ള അവതരിപ്പിച്ച ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ അനുകൂലിക്കുന്നു.

ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തെപ്പറ്റി വാദപ്രതിവാദംതുടങ്ങീട്ട് ഇപ്പോൾ വളരെക്കാലമായിരിക്കുന്നു. ഈ നയം ഭേദപ്പെടുത്തേണ്ട ആവശ്യമുണ്ടോ; ഭേദപ്പെടുത്തണമെങ്കിൽ എങ്ങിനെ ആയിരിക്കണമെന്നുള്ളതു ഇതുവരെയുള്ള വാദപ്രതിവാദംകൊണ്ടു ഖണ്ഡിതമായ ഒരു തീരു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

മാനം ഉണ്ടായിട്ടില്ല. ഇപ്പോഴത്തെ നയം ആശാസ്യമായിരിക്കുന്നില്ല. അതു് ഭേദപ്പെടുത്തേണ്ട ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിൽ ഏതു പ്രകാരമാണു് ഭേദപ്പെടുത്തേണ്ടതെന്നു വളരെ ആലോചിച്ചതിനുമേലല്ലാതെ ഒരു ഖണ്ഡിതമായ തീരുമാനമുണ്ടാക്കാൻ സാധിക്കുകയില്ല എന്നാണു വിദ്യാഭ്യാസവിദഗ്ദ്ധന്മാർ പലപ്പോഴും പറയാറുള്ളതു്. ഈ നയം തൊഴിലില്ലാത്തവരുടെ സംഖ്യ വളരെ വർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും, ഇപ്പോഴത്തെ സാമാന്യവിദ്യാഭ്യാസത്തോടുകൂടി ഏതെങ്കിലും തൊഴിൽ പരിശീലനംകൂടി ഏർപ്പെടുത്തിയാൽ കുറേക്കൂടി നന്നായിരിക്കുമെന്നും, അതുകൊണ്ടു് രാജ്യത്തെ വ്യവസായവും, സാമ്പത്തികാവസ്ഥയും വർദ്ധിക്കുമെന്നും, അതിലേക്കുള്ള ശരിയായപദ്ധതി രൂപീകരിക്കണമെന്നും ഏതാണ്ടു മേധാവികൾ അഭിപ്രായപ്പെട്ടു എങ്കിലും, അതിലേക്കുള്ള പ്രാരംഭവേലപോലും ഇതുവരെനടത്തുന്നതിനിടയായിട്ടില്ല. ഇംഗ്ലീഷ്വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ചു ഇപ്പോൾ മാതൃഭാഷയെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളമുള്ള ഒരു അലക്ഷ്യം കാണുന്നില്ലായെന്നുള്ളതു് പരമാർത്ഥംതന്നെ. ഇംഗ്ലീഷ്വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു് അതായതു് ബി. എ. അല്ലെങ്കിൽ ബി. എൽ. പരീക്ഷയിലൊ വിജയിക്കുന്നതുകൊണ്ടുമാത്രം ഇപ്പോഴത്തെ സാമ്പത്തികനിലയ്ക്കു ഒരിക്കലും പര്യാപ്തമാകുന്നില്ലായെന്നും, ഇങ്ങനെയുള്ള പരീക്ഷാവിജയികളുടെ സംഖ്യ അണ്ടിതോറും വർദ്ധിച്ചുവരുന്നതുകൊണ്ടു് പലവിധമായ സാമുദായികമത്സരങ്ങൾക്കും മറ്റും ഇടവരുന്നുണ്ടെന്നും, അതുകൊണ്ടു് ഏതെങ്കിലുംതൊഴിൽ പരിശീലനം അത്യാവശ്യമാണെന്നും, പരീക്ഷാവിജയം ഉദ്യോഗലബ്ധിക്കായി അരുതു ചെയ്യരുതെന്നും, അങ്ങനെ ചെയ്യുന്നതായാൽ ഇപ്പോഴത്തേക്കാൾ നിരാശയ്ക്കു വകയുള്ളയെന്നും, ഇപ്പോൾ പല ഉദ്യോഗത്തിലും ഇരിക്കുന്നതിന് ഭാഗ്യം സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ള മഹാത്മാക്കൾ പറഞ്ഞുവരാറുണ്ടു്. എന്നാൽ അവർക്കും, അവരെ സംബന്ധിച്ച ആളുകൾക്കും ഇങ്ങനെയുള്ള ഒരു ഘട്ടം വരുമ്പോൾ ഇപ്രകാരം ഒരു സമാധാനം പറയുന്നു എങ്കിലും ഗവണ്മെൻറ് സർവീസിൽ പ്രവേശനം കിട്ടുന്നതിനു് ഉത്സാഹിക്കാതിരിക്കുന്നുമില്ല.

ഏതായാലും ഇംഗ്ലീഷ്വിദ്യാഭ്യാസം ഇപ്പോഴത്തെ സ്ഥിതിയ്ക്കു ഒരിക്കലും ഉപേക്ഷിക്കത്തക്കതല്ല. ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടല്ലാതെ രാജ്യത്തിലെ ഏതുപ്രാമാണ്യമുള്ള പദ്ധതികളിലും പ്രവേശിക്കുന്നതിനോ ആ പദ്ധതികളിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരുസ്ഥാനമുണ്ടെന്നു ആരെങ്കിലും ഗണിക്കുന്നതിനോ സാദ്ധ്യമല്ലായെന്നുസ്ഥാപിച്ചുകഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ടു്. എത്രയെല്ലാം

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

പറഞ്ഞാലും അവരവരെ സംബന്ധിച്ചുള്ള കാര്യംവരുമ്പോൾ മറ്റുള്ളതെല്ലാം വിസ്മരിച്ച് അതിലേക്കുതന്നെയാണ് തങ്ങളുടെ കുട്ടികളെ ഇപ്പോൾ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉദ്യമിച്ചു വരുന്നത്. അതുപോകട്ടെ. മാതൃഭാഷയെസംബന്ധിച്ചു നോക്കുന്നപക്ഷം ഗവണ്മെൻറിന്റെ പല പ്രാഖ്യാപനങ്ങളിലും അതിനു ഉൽകൃഷ്ടമായ സ്ഥാനം കൊടുക്കേണ്ടതാണെന്നും, അതിനെ ഒരുകാലത്തും അവഗണിക്കരുതെന്നും, മാതൃഭാഷയെ അഭിവൃദ്ധിപ്പെടുത്തേണ്ടതാണെന്നും കാണിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതു കേവലം ഗ്രന്ഥത്തിലേ ഒരു മുദ്രാവാക്യമെന്നല്ലാതെ അതിനെ പ്രായോഗികമായ നിലയിൽ കൊണ്ടുവരാതിരിക്കുന്നതു് ഏറ്റവും പരിതാപകരമായ അവസ്ഥയാണ്. ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസം ഉള്ളവരും ഇല്ലാത്തവരുമായി മുഖ്യപരീക്ഷമുതലായ പരീക്ഷകളിൽ വിജയികളായി വന്നിട്ടുള്ള അധികം ആളുകളെ ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാലയങ്ങളിലെ മുൻഷിമാരായും മറ്റും നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവർക്ക് പരിഷ്ക്കാരകാലത്തു് ശമ്പളത്തിൽ ഒരു സ്റ്റെയിലും നിർദ്ദേശിച്ചിരുന്നു. ഇടക്കാലത്തു് അതിനെ ഭേദപ്പെടുത്തി അവരെ എത്രത്തോളം നിരാശപ്പെടുത്താമോ അത്രത്തോളവും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. അതിനുംപുറമെ അവരെ നിയമിക്കേണ്ടതായ സ്ഥാനങ്ങളിലെല്ലാം ബി. എ. ബിരുദധാരികളെ നിയമിച്ചു് മറവരുടെ പ്രോത്സാഹനത്തെ തടയുകയും ചെയ്യുന്നു. എന്നാൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽവൈദഗ്ധ്യമുള്ള ബി. എ. ബിരുദധാരികളും ഉണ്ടെങ്കിലും അവർക്കു മലയാളം പഠിപ്പിക്കുന്നതിലേക്ക് ഹയർ പരീക്ഷാവിജയികളെപോലെ സാമർത്ഥ്യമുണ്ടെന്നു വിശ്വസിക്കാൻ ന്യായമില്ല.

ഇങ്ങനെ വരുമ്പോൾ—

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഹയർ പരീക്ഷാവിജയികളും എന്നു് പറഞ്ഞതു് ഇപ്പോഴത്തെ ഹയർ പരീക്ഷയൊ പഴയ ഹയർപരീക്ഷയൊ ഏതാണു് മെമ്പർ ഉദ്ദേശിക്കുന്നതു്?

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): ഇപ്പോഴത്തെ ഹയർപരീക്ഷാവിജയികൾക്കു് പഴയ ഹയർ പരീക്ഷാവിജയികളെപ്പോലെതന്നെ ഭാഷാജ്ഞാനം ഉണ്ടെന്നാണു് ഞാൻ മനസ്സിലാക്കിയിരിക്കുന്നതു്.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): അവർക്ക് കാളേജിൽ ഇരിക്കുന്നതിനു് തരമുണ്ടോ?

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): ഹയർപരീക്ഷാവിജയികൾ മലയാളഭാഷയിൽ പാണ്ഡിത്യമുള്ളവരെന്നാണു് ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നതു്. അവർക്ക് ഗവണ്മെൻറു് ആദ്യമായി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ശമ്പളവും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

സ്സെയിലും കൊടുക്കാതെ അവരെ നിരാശപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നതുകൊണ്ടു മാതൃഭാഷയെ സംബന്ധിച്ചു ഗവണ്മെൻറിനുള്ള അഗണ്യതയേക്കൂടി ഇവിടെ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.

അതുപോലെതന്നെ, ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്ററന്മാരേ സംബന്ധിച്ച് ഇപ്പോഴത്തെ സ്കീമിൽ അധികം ഭേദഗതികൾ വരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. അവർക്കു മാതൃഭാഷയിൽ ഏതെല്ലാംപ്രകാരത്തിലുള്ള വൈദഗ്ദ്ധ്യം ഉണ്ടെങ്കിലും ഇംഗ്ലീഷുഭാഷാപരിജ്ഞാനക്കുറവിനെ വലിയ കുറവായിതന്നെ ഗണിച്ചായിരിക്കണം അവരെ അഗണ്യകോടിയിൽ തള്ളിയിരിക്കുന്നത്.

PRESIDENT: Mr Krishna Pillai, you have taken more than your time; you have taken much more time than you ought have taken.

MR. V.S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): അതുകൊണ്ടു വിദ്യാഭ്യാസനയ വാദപ്രതിവാദത്തെ ഏതെങ്കിലും പ്രകാരത്തിൽ അവസാനിപ്പിച്ചു പ്രായോഗികമായ ഒരു പദ്ധതി രൂപീകരിക്കുന്നതിനു ഇപ്പോഴത്തെ പുതിയ ഡയറക്ടരും മറ്റു മേധാവികളും കഴിയുന്നതും ശ്രമിക്കുന്നപക്ഷം ഇതേവരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതിയിലെ ന്യൂനതകൾക്ക് ഒരുപരിഹാരമുണ്ടാകുമെന്നും, ഗവണ്മെൻറു അതിന് വേണ്ട ഒത്താശകൾ ചെയ്തുകൊടുക്കണമെന്നുമുള്ള അപേക്ഷയോടുകൂടി ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഹാർദ്ദമായി പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു.

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഈ സഭയുടെ പര്യാലോചനക്കു വിഷയമായിരിക്കുന്ന ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു. നമ്മുടെ മാതൃഭാഷാഭ്യസനത്തിൻെറ രീതിതന്നെ നമ്മെ പച്ചപരദേശിയാക്കിത്തീർക്കുന്നു. തിരുവിതാംകൂറിൻെറ ഭൂമിശാസ്ത്രംപോലും വഴിയാംവണ്ണം പഠിപ്പിക്കുന്നില്ല രാജ്യത്തിൻെറ ചരിത്രമാണെങ്കിൽ അതു് ലവലേശമില്ലെന്നു് പറയാതിരിക്കുവാൻ നിവൃത്തിയില്ല. ഏഷ്യ, യൂറോപ്പ്, ഇംഗ്ലണ്ട്, ഗ്രീസ്, റോമാ മുതലായ രാജ്യങ്ങളുടെ ചരിത്രം ഭംഗിയായിട്ടു് നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നു. എന്നാൽ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിൻെറചരിത്രത്തിനു് പകരം ചില കഥകൾ മതിഎന്നു് വച്ചിരിക്കുന്നു. ഇങ്ങനെയുള്ള കഥാപഠനംകൊണ്ടു് നമ്മുടെ പൂർവ്വികന്മാരുടെ അവസ്ഥ എന്തായിരുന്നു എന്നു് വഴിയാംവണ്ണം മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുകയില്ല. നമ്മുടെ ഭൂമിയുടെ ശാസ്ത്രംതന്നെ നോക്കിയാൽ ചില സ്ഥലങ്ങളുടേയും നദികളുടേയും പേരുകൾമാത്രം നമ്മുടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നല്ലാതെ, ഭൂമി ഏതു് വിധം ഉള്ളതാണു്, അതിൽനിന്നു് ഏതെല്ലാം ആദായം എങ്ങനെ ഉണ്ടാകുന്നു എന്നും മറ്റും ഉള്ള സംഗതികൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു് ബോധം വരത്തക്കവണ്ണമുള്ള യാതൊരഭ്യസനരീതിയും ഏർ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. R. Raman Pillai.]

പ്പെടുത്തിയിട്ടില്ല. അതുകൊണ്ട് ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയിൽ സാരമായ ഭേദഗതികൾ വരുത്തേണ്ട അത്യാവശ്യമുണ്ട്. ചരിത്രവും ഭൂമിശാസ്ത്രവും എഴുതിക്കാൻ പ്രത്യേകം വ്യവസ്ഥചെയ്യുകയും അടുത്തസ്കൂൾ വർഷാരംഭം മുതൽതന്നെ അവയെ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് ഏർപ്പാടു ചെയ്യുകയും ചെയ്യണം. വിദ്യാഭ്യാസരീതിയെ ഒന്നുകൂടി നന്നാക്കാൻ ശ്രമിക്കേണ്ടതാണ്. ഇപ്പോഴത്തെ പ്രാഥമികവിദ്യാലയങ്ങളുടെ അവസ്ഥ വളരെ ശോചനീയമാണ്. നമ്മുടെനാട്ടിലെ വിദ്യാഭ്യാസചിലവിന്റെ വാസ്തവം ആലോചിച്ചാൽ അതു് അങ്ങേഅറ്റത്തു് ആയിട്ടുണ്ട്. അതു നിമിത്തം ഗവണ്മെൻറിന്റെ ഭണ്ഡാരം നന്നാകത്തക്കവിധം എന്തെങ്കിലും ആദായം ഗവണ്മെൻറിനുണ്ടാകുമോ എന്നു് ഞാൻ ബലമായി സംശയിക്കുന്നു. നാട്ടുഭാഷാവിദ്യാലയങ്ങളും ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷാഭ്യാസനം നടത്തിവരുന്ന സ്കൂളുകളും ജനങ്ങൾക്കു് സ്വന്തമായി നടത്തുന്നതിന് വിട്ടുകൊടുക്കണം. അങ്ങനെ കൊടുക്കുന്നതിൽ ഓരോ വർഗ്ഗക്കാർക്കും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം കൊടുക്കുന്നതു് നാനാജാതി മതസ്ഥന്മാരുള്ള ഈ രാജ്യത്തുനന്നായിരിക്കുമോ എന്നു സംശയിക്കുന്നു. സ്കൂൾ ഏതുമതക്കാരന്റെ അധീനത്തിലിരിക്കുന്നുവൊ ആ മതത്തെ ആ സ്കൂളിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളിൽ നിർബന്ധമായി സ്ഥിരപ്പെടുത്തുന്നതിന് വേണ്ടിശ്രമം ചെയ്യുവരുന്നു. — ഇതര മതസ്ഥന്മാർക്കു അനദ്ധ്യായദിവസങ്ങളെക്കൂടി ഇവർ അനദ്ധ്യായദിവസം ആയി ഗണിക്കപ്പെടുന്നില്ല. അതു് മതബോധത്തിന് പ്രത്യേകം ഹാനിവരുത്തുന്ന ഒരു സംഗതിയാണു്. അതിനാൽ ഓരോ താലൂക്കിലും വിദ്യാഭ്യാസ ബോർഡുകൾ സ്ഥാപിച്ചു് അതിന്റെ ഭരണത്തിൻ കീഴിൽ ഇനിമേൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിന്നുവേണ്ടവ്യവസ്ഥ ചെയ്യേണ്ടതു് അത്യാവശ്യമാണെന്നാണു് എന്റെ അഭിപ്രായം.

MR. R. KESAVA PILLAI (*Kottarakara cum Kunnattur*): ഓരോ സ്ഥലങ്ങളിലും——

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഇപ്പോൾ അതുതന്നെ ചോദ്യം ചോദിച്ചാലും മറുപടിപറയാൻ ഞാൻ നിശ്ചയിച്ചിട്ടില്ല.

ഇങ്ങിനെ ഓരോവർഗ്ഗങ്ങളുടേയും വിദ്യാലയങ്ങളിൽ മതത്തിലുള്ള പ്രത്യേകവിചാരംനിമിത്തം അന്യമതക്കാർക്കുമതബോധത്തിന് കുറവു വരുത്തുന്നുണ്ട്. അങ്ങനെയുള്ള ദുഷ്യത്തെ പരിഹരിക്കേണ്ടതു് ഗവണ്മെൻറിന്റെ മുമതലയാണു്; അതുകൊണ്ട് ഏതെങ്കിലും ഒരു സമുദായത്തിന്

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

വിദ്യാലയത്തിന് ഗവണ്മെന്റ് അനുവാദംകൊടുക്കുന്നതിനോ അതിനു വേണ്ടസഹായധനം കൊടുക്കുന്നതിനോ ഞാൻ വിരോധിയാണെന്ന് ഒരു സമുദായത്തിലെ അംഗങ്ങളും വിചാരിച്ചുപോകരുതു. എനിക്കതിന് യാതൊരുവിരോധവുമില്ല.

ഏതു് സമുദായം നടത്തുന്നസ്കൂളാണെന്നോ, ആസ്കൂളിൽ ആജാതിയിൽപെട്ട അദ്ധ്യാപകന്മാരെ മാത്രമെ നിയമിക്കുന്നുള്ളു. അഥവാ ഇതരസമുദായത്തിൽനിന്നും വല്ലവരെയും നിയമിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ സ്വന്തസമുദായത്തിൽനിന്നും ആളുകിട്ടുമ്പോൾ മറ്റൊരാളെ ഉടനെ പിരിച്ചയക്കുന്ന ഗ്രാന്റു വിദ്യാലയങ്ങളുടെ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു കൊടുക്കപ്പെടുന്ന ഗ്രാന്റ് എല്ലാസമുദായങ്ങളുംകൂടി പ്രയത്നിച്ചുണ്ടാക്കുന്ന പണമാണ്. അതുകൊണ്ടു് എല്ലാസമുദായക്കാർക്കും ഗ്രാന്റു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അദ്ധ്യാപകന്മാരായിരിക്കുന്നതിന് അവകാശമുണ്ടു്. ഈ വിദ്യാലയങ്ങളെഎല്ലാം ബോർഡിന്റെ കീഴിൽ സ്ഥാപിക്കുന്നതായാൽ ഈ ഉപദ്രവങ്ങൾക്കെല്ലാം പരിഹാരമുണ്ടാകും. ഈകാരണങ്ങളാൽ ഒരു ബോർഡു് സ്ഥാപിച്ചു് ഇനിമേൽ അനുവദിക്കുന്നവിദ്യാലയങ്ങളെഎല്ലാം ആ ബോർഡിന്റെ ഭരണത്തിൻ കീഴിലാക്കണം. ഇപ്പോൾ ഗ്രാന്റുകൊടുക്കുന്നധനം മുഴുവനും ഗ്രാന്റുസ്കൂളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു കിട്ടിവരുന്നില്ലഎന്നുള്ളതു് എനിക്കു ധാരാളമായും സൂക്ഷ്മമായും അറിയാവുന്നതാണ്.

MR. MATTHEW MURIKKAN (*Vaikom*) : എവിടെയാണ് ഇങ്ങനെ നടക്കുന്നതു്?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഇപ്പോൾ അതിനു മറുപടിഇല്ല. കോട്ടയത്തല്ല, വൈക്കത്തല്ല, ആലുവാമുതൽ കന്യാകുമാരിവരെ, അങ്ങിനെ നടക്കുന്നുണ്ടെന്നു് ഞാൻ ബോധ്യപ്പെടുത്തിക്കൊടുക്കാൻ തയ്യാറാണ്. ഈവക ദുഷ്യങ്ങളെ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ബോർഡു് സ്ഥാപിക്കണമെന്നാണു് ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നതു്. സമയംപോയിഎന്ന് അദ്ധ്യക്ഷൻ അവർകളും പറയുന്നതുകൊണ്ടു് ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാൻ പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു.

MR. R. KESAVA PILLAI (*Kottarakara cum Kunnathur*): ഓരോ മതക്കാർക്കും ഓരോസ്ഥലങ്ങളിൽ സ്കൂളിനു അനുവാദം കൊടുക്കണമെന്നാണോ പറയുന്നതു്?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): അങ്ങിനെ അല്ല. ബോർഡു് സ്ഥാപിച്ചു അവയെ ബോർഡിന്റെ കീഴിൽ ആക്കണമെന്നാണു് ആവശ്യപ്പെടുന്നതു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. K. MADHAVAN(*Nominated*): நாகர்கோவில் ஸால்வேஷன் ஆர்மி ஸ்கூலில் ஒரு வெள்ளாளன் எட்மாஸ்டராகவும், ஒரு பிராமணன் அஸிஸ்டென்டாகவும் அநேக வருஷமாக வேலை செய்து வருவது மெம்பருக்கு தெரியுமோ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഒന്നും തന്നെ ഇല്ലെന്ന ഞാൻ പറഞ്ഞില്ല. യോഗ്യതയായി നടത്തുന്ന ആളുകളും ഉണ്ട്.

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): நாகர்கோவில் L. M. S. காலேஜில் ஸையன்ஸ் மாஸ்டரும் மற்றும் சில உயர்ந்தவகுப்பு வாத்தியார்களும் அநேக காலமாக வேலை செய்கிறார்களென்று மெம்பருக்குத் தெரியுமா?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): അങ്ങനെ പലവിദ്യാലയങ്ങളിലും ഉള്ളതായി അറിയാം.

MR. MATTHEW MURIKKAN (*Vaikom*) : അതിലേക്കുള്ള പ്രതിവിധി എന്താണ്? ഒരു ബോർഡിന്റെ അധീനതയിൽ ഈ പള്ളിക്കൂടങ്ങളും സ്ഥാപിച്ചാൽ ശരിയാകുമോ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ബോർഡ് സ്ഥാപിച്ച ബോർഡിന്റെകീഴിൽ ആക്കണമെന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം.

MR. MURUVELIL PACHU PILLAI (*Shertallai*): എല്ലാജാതിക്കാരും ബോർഡിൽ അംഗങ്ങളാ ആയിരിക്കണമെന്നില്ലേ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*) : എല്ലാജാതിക്കാരിൽനിന്നും സാധിക്കുകയില്ല. എല്ലാമതക്കാരേയും ഉൾപ്പെടുത്തിയാൽകൊള്ളാം.

MR. P. S. MAHOMED (*Nominated*): വഗ്ദീയപ്രാതിനിധ്യം ദുഷിച്ചുതിന്റെ ഫലമല്ലെ ഇങ്ങിനെപ്രവർത്തിക്കുന്നത്?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): അതുകൊണ്ടാണ് ബോർഡ് വേണമെന്ന് പറഞ്ഞത്.

MR. S. PIRAVIPERUMAL PILLAI (*Commerce and Industry, South*): ആയുർവേദബോർഡുപോലെയാണൊ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): വിദേശങ്ങളിൽ താലൂക്കുബോർഡ്, ഡിസ്ട്രിക്ട് ബോർഡ് ഇവകളുടെ രീതിഎന്താണെന്നു എന്റെ സ്നേഹിതന് അറിയാമെന്നാണു ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ട് അതിനെപ്പറ്റി പറയണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നില്ല.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): അനുവദിച്ചിട്ടുള്ള ഗ്രാന്റു മുഴുവനുംകൊടുക്കുന്നില്ലഎന്ന് പറഞ്ഞത് എവിടെയാണെന്നുപറയുമോ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): ഞാൻ താമസിക്കുന്നസ്ഥലത്ത് വൈകുന്നേരം വന്നാൽ പറയാം.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil cum Devikolam*): അനുവദിക്കുന്ന ഗ്രാൻറ് അദ്ധ്യാപകന്മാക്കു ശരിയായികൊടുക്കുന്നില്ലെന്ന് പറഞ്ഞു. എന്നാൽ വിദ്യാശാലകൾക്കു അനുവദിക്കുന്ന ഗ്രാൻറ് മുഴുവനും അദ്ധ്യാപകന്മാക്കു വീതിച്ചുകൊടുക്കുന്നതിനായിട്ടു മാത്രം ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതാണൊ, അതല്ല മറ്റു ആവശ്യങ്ങൾക്കുംക്കൂടിയാണൊ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ വകയ്ക്കു അനുവദിക്കുന്ന ഗ്രാൻറ് അദ്ധ്യാപകന്മാക്കുതന്നെ കൊടുക്കേണ്ടതാണു്.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil cum Devicolam*): അങ്ങിനെ അദ്ധ്യാപകന്മാക്കുമാത്രം ഗ്രാൻറു കൊടുക്കുന്നതു് ഏതുതരം പാഠശാലകളിലാണു് നടപ്പിലിരിക്കുന്നതു് എന്നറിയാമൊ?

MR. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*): എല്ലാപാഠശാലകളിലും നടക്കുന്നുണ്ടു്.

MR. V. J. OOMMEN (*Commerce and Industry, North*): ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു. ആണ്ടുതോറും വിദ്യാഭ്യാസച്ചിലവിലേയ്ക്കു രാജ്യത്തിൻെറ മുതലെടുപ്പിൽ അഞ്ചിലൊരുഭാഗമായ അരക്കോടിരൂപാ ചിലവാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഒരു നിലയിൽ ഇതു വമ്പിച്ചതുക ചിലവാക്കുന്നതിനു നമ്മുടെ രാജ്യത്തിനു ശക്തിയുണ്ടോ എന്നു എനിക്കുവളരെ സംശയമാണു്. ഇങ്ങനെ ഭീമമായ സംഖ്യ ചിലവാക്കിയുണ്ടായിട്ടുള്ള ഒരു വിദ്യാഭ്യാസംനിമിത്തം തൊഴിലില്ലായ്മ കൂടിവരുന്നു എന്നല്ലാതെ അതുകൊണ്ടു വിശേഷമായ ഗുണം സിദ്ധിക്കുന്നുഎന്നുള്ള വിശ്വാസം എനിക്കു് അശേഷമില്ല. അതിനാൽ മേലാലെങ്കിലും ഒരു ചിലവിനെ കുറച്ചുകൊണ്ടുപോകുന്നതിനു് എന്തെങ്കിലും മാർഗ്ഗമുണ്ടോ എന്നു കണ്ടുപിടിക്കേണ്ടചുമതല ഗവണ്മെൻറിനാണുള്ളതു്. നിവർത്തിയുള്ളടത്തോളം സ്കൂളുകൾ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും മേലാൽ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനു ശ്രമിക്കാതെ തക്കതായിട്ടുള്ള പ്രൈവറ്റ് ഏജൻസികൾ പുതിയ സ്കൂളുകൾ തുടങ്ങുന്നതിനു സന്നദ്ധരാണെന്നു കണ്ടാൽ അവക്കു വേണ്ട ഒത്താശകൾ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നു ചെയ്താൽ ഇങ്ങനേയുള്ള ചിലവുകളെ കാലക്രമേണ കുറച്ചു് ഈ ഭീമമായ സംഖ്യയെ ലാഘവപ്പെടുത്താമെന്നാണു് എൻെറ അഭിപ്രായം. അടുത്തകാലത്തു ചിലസമുദായക്കാർ സ്കൂൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനു കൊടുത്തിട്ടുള്ള അപേക്ഷകളിൽ ചിലതെല്ലാം തള്ളി ചിലതെല്ലാം യാതൊരു തീരുമാനവും ചെയ്യാതിരിക്കുന്നു. അതുകൊണ്ടു് കഴിഞ്ഞ രണ്ടുകൊല്ലമായി എത്ര അപേ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. V. J. Oommen.]

ക്ഷ കിട്ടീട്ടുണ്ട്. അതിൽ എത്ര എണ്ണത്തിനു അനുവാദം കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്, എത്ര എണ്ണത്തിന് അനുവാദംകൊടുക്കാതെ പെൻഡിംഗ് ആയി കിടപ്പുണ്ട് എന്നുള്ള എന്റെ ചോദ്യത്തിന് ഇതുവരെ മറുപടി കിട്ടീട്ടില്ല. ഒരാം കൌൺസിൽ കഴിയുന്നതിനുമുമ്പു കിട്ടുമോ എന്നും എനിക്കുസംശയമാണ്. അതുകൊണ്ട് ഞാൻ പറഞ്ഞ സംഗതികളേപ്പറ്റി ഡയറക്ടർ അന്വേഷണം നടത്തി മനഃപൂർവ്വമായിട്ട് അനുവാദം കൊടുക്കാതേയുള്ള വല്ല അപേക്ഷയുമുണ്ടെങ്കിൽ ആ കാര്യം ഡയറക്ടർ പ്രത്യേകമായി ഗൌനിക്കണം. ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നും ക്ലിപ്തപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നതിനുള്ളിൽ ഒരു സ്കൂൾ ഉണ്ടെങ്കിൽവേറൊരു സ്കൂൾ അനുവദിക്കാൻ പാടില്ലന്നു വ്യവസ്ഥയുണ്ട്. ഒരാറിന്റെ ഒരുകരയ്ക്കു ഒരു സ്കൂൾ കാണും. ആ സ്കൂളിലേക്കു മറുകരയിൽനിന്നും കുട്ടികളെ വെള്ളപ്പൊക്കകാലത്തു അയക്കുന്നതിനുള്ള പ്രയാസം കൊണ്ട് മറേറ കരയിലും ഒരു സ്കൂൾവേണമെന്നു അപേക്ഷിച്ചാൽ കൊടുക്കയില്ലന്നു പറയുന്നതു വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടാണ്. ചിലജാതിക്കാരുടെ സ്കൂളിൽ പോയി പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു ചിലകാരണവശാൽ മനസ്സില്ലാത്ത ആളുകളും കാണും. ഗവണ്മെൻറിനു നഷ്ടമില്ലാത്തതാണെങ്കിൽ റക്കഗ്നൈസ് ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നതിനു എന്താണു വിഷമം. (ഹിയർ) അതുകൊണ്ട് ഇങ്ങനേയുള്ള സംഗതികൾ ഡയറക്ടർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രൈവറേറ് ഏജൻസികൾക്കു സഹായം ചെയ്തുകൊടുത്താൽ ഇപ്പോഴത്തെ ഭീമമായ ചിലവിനെകുറയ്ക്കാൻ സാധിക്കുന്നതാണ്.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): ജാതിഭേദംക്രൂടാതെ പ്രവേശിക്കാൻ അനുവാദംകൊടുക്കാത്ത സ്കൂളുകൾക്കു അംഗീകാരം സിദ്ധിക്കുകയില്ലെന്നു അറിയാമോ?

MR. V. J. OOMMEN (*Commerce and Industry, North*): അറിയാം, എങ്കിലും ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ പ്രത്യേകംചിലകാരണങ്ങളാൽ ചില ആളുകൾ കുട്ടികളെ അയയ്ക്കാൻ മടിയ്ക്കും.

കഴിഞ്ഞ മിഡ്സമ്മർ വെക്കേഷൻ കാലത്തു മലയാളം സ്കൂളുകൾതുടങ്ങുന്നതിനുമുമ്പു ആക്ടിംഗായിട്ടുള്ള ഫസ്റ്റ് ഫോറം അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പിരിച്ചുവിടണമെന്നു ഡയറക്ടർ ഉത്തരവു അയക്കുകയും അതുപ്രകാരം ആളുകളെ പിരിച്ചുവിടുകയും ചെയ്തു. അവരെ പിരിച്ചുവിട്ട കാലത്തു ഫസ്റ്റ് സ്ഥിരഒഴിവുകളും തേർഡ് ആക്ടിംഗ് ഒഴിവുകളും ഉണ്ടായിരുന്നുവെന്നാണ് എന്റെ അറിവു. ഫസ്റ്റ് സ്ഥിരഒഴിവുണ്ടായിരുന്ന കാലത്തു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അ ഒഴിവിൽ വ്യ-ം ഫ 0-ം വഷ്ം അക്ക് ചെയ്തവരെ സ്ഥിരപ്പെട ത്തിയിട്ട ബാക്കിയുള്ളവക്ക് നിവത്തിയുള്ളിടത്തോളം അക്ക്ംഗ്ല ജോ ലിയും കൊടുത്തിട്ട് പിന്നീട ബാക്കിയുള്ളവരെ പിരിച്ചുവിടുന്നതിനു പ കരം അനേകം നാം ജോലി നോക്കിയിട്ടുള്ള എല്ലാ മലയാളം സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരേയും പിരിച്ചുവിട്ട് കഷ്ടപ്പെടുത്തിയതു ഒരിക്കലും നമ്മു ടെ ഗവർണ്മെൻറിന് അഭിമാനകരമായ പ്രവൃത്തിയാണെന്നു എനിക്ക് അഭിപ്രായമില്ല. സ്ഥിരഒഴിവുകളിൽ പകരം നോക്കീട്ടുള്ളവരെസവ്വീസ നസരിച്ചു നിയമിക്കയും ബാക്കിയുള്ളവരെ പകരം ഒഴിവില്ലും നിയമിച്ചു് എത്രയും വേഗം ഇവരുടെ സങ്കടനിവത്തി വരുത്തിക്കൊടുക്കയും ചെ യ്യണമെന്നുള്ള അഭിപ്രായത്തോടുകൂടി വിരമിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

The House rose for lunch at 2-3 P. M. and reassembled at 2-48 P. M.

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Kartikapalli*): Sir, there are many disquieting rumours afloat in the town about the health of Her Highness the Maha Rani Regent. It is a matter of great anxiety to the representatives of the people and we would like to know the real condition of Her Highness' health and to get an assurance that all possible medical aid has been secured to attend to Her Highness' health.

PRESIDENT: I am sorry that a member of this House has thought it fit to publish here such an absolutely baseless rumour which is likely to cause anxiety to the people of the State. I may assure the House that the rumour is absolutely baseless. It may have arisen from the fact that Her Highness has gone to Nagercoil. I may assure the House that Her Highness has gone to Nagercoil merely for a change of air. Her Highness' health is as good as ever. There is absolutely no need for any anxiety or disquiet on that account.

MR. ITTOOP ITTEECHAN (*Kunnatnad*): മി. കെ. പി. നീലകണ്ഠ പ്പിള്ള അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള ഉപ [illegible] ഞാൻ ഹൃദയപൂർവ്വം പി ൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു. ഇന്നു തിരുവിതാംകൂറിലെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയെ പ്പറ്റി ആലോചിക്കയാണെങ്കിൽ ഒരു ആത്മീയമായ അറിവു സമ്പാദി ക്കുന്നതിന് ധാരാളം മതിയാകും എന്നുള്ളതിനു യാതൊരു സംശയവു മില്ല. എന്നാൽ ഉദരപൂരണമാർഗ്ഗത്തിന് ഇപ്പോൾ ഈ വിദ്യാഭ്യാസം യാതൊരു വഴിയും നാംകണ്ടില്ല എന്നുള്ള സംഗതി പ്രത്യേകം പറയാ തെ തരമില്ല. കഴിഞ്ഞ മകരമാസത്തിൽ കൂടിയ കൗൺസിലിൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച ഒരു പ്രമേയം ഞാനിവിടെ അവതരി പ്പിക്കയുണ്ടായി. അന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസഡയറക്ടർ ആ പ്രമേയത്തി ലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന തത്വങ്ങളെ മിക്കവാറും സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്നും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Ittoop Itteechan.]

നടപ്പിൽ കൊണ്ടുവരാൻ സ്വല്പം കാലതാമസം വേണ്ടിവരുമെന്നും മറുപടി പറയുകയുണ്ടായി. ഗവർണ്മെൻറും പുതിയ ഡയറക്ടറും ഈ സംഗതി നടപ്പിൽ കൊണ്ടുവരികയാണെങ്കിൽ ഇന്ന് ഈ നാട്ടിലെ ജനങ്ങളുടെ ഇടയിൽ സംഭവിച്ചിട്ടുള്ള തൊഴിലില്ലായ്മയെ കുറെയെല്ലാം പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഇടയാകും. ഇന്നത്തെ വിദ്യാർത്ഥികളിൽ പലരും ഉദ്യോഗാർത്ഥികളായിട്ടാണ് കാണപ്പെടുന്നത്. ഉദ്യോഗമൊന്നും ലഭിക്കുന്നുമില്ല; വീട്ടിൽ ചെന്നാൽ തൊഴിൽ ഒന്നും അറിഞ്ഞും കൂടാ. ഇങ്ങനെയുള്ള ആളുകൾ തിരുവിതാംകൂറിൽ ധാരാളമുണ്ടെന്ന് സധൈര്യം എനിക്കു പറയാൻ കഴിയും. ഈ സംഗതികളെ പരിഹരിക്കാൻ ഏതെങ്കിലുമൊരു പദ്ധതി ഗവർണ്മെൻറ് രൂപീകരിക്കണമെന്നാണ് എനിക്ക് പറയുവാനുള്ളത്.

വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലെ നയങ്ങളെപ്പറ്റി എനിക്ക് ഒരു വാക്കുകൂടി പറയാനുണ്ട്. ഫാർ കുംഭംമുതൽ പ്രൈമറിസ്കൂളിലെ ഹെഡ് മിസ്ട്രസ്സുമാക്ക് ൨൫ രൂപാ മുതൽ ൨൯ രൂപാവരെ ശമ്പളം കൊടുത്തുവന്നിരുന്നു. അതിനുശേഷം ഫാർ മേടത്തിലാണ് പുതിയ ശമ്പളപരിഷ്കാരം നടപ്പിൽ വന്നത്. ആ പരിഷ്കാരത്തിൽ ൨൦ രൂപായാണ് ഈ ഹെഡ് മിസ്ട്രസ്സുമാക്ക് ശമ്പളം നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഫാ൪ മാസംവരെ ൨൫ രൂപാ മുതൽ ൨൯ രൂപാവരെ ശമ്പളം വാങ്ങിച്ചുകൊണ്ടിരുന്ന ഹെഡ് മിസ്ട്രസ്സുമാർ അവർക്കുതൽ വാങ്ങിച്ചിട്ടുള്ള ശമ്പളം തിരിയെ കൊടുക്കണമെന്നും അതു മാസംതോറും ൫ രൂപാ വീതം അവരുടെ ശമ്പളത്തിൽനിന്നും പിടിച്ചു ഈടാക്കണമെന്നും ഡയറക്ടർ ഒരു ഉത്തരവു പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുള്ളതായി അറിയുന്നു. സാധുക്കളും ഈ കാലസ്ഥിതിക്കു ഉപജീവനത്തിനു വളരെ ബുദ്ധിമുട്ടനുഭവിക്കുന്നവരുമായ ഇവരിൽനിന്നും ഗവർണ്മെൻറ് നല്ല മനസ്സോടുകൂടി ആദ്യം കൊടുത്ത കൂടുതൽ ശമ്പളം തിരിയെ ഈടാക്കണമെന്നു പറയുന്നതു വളരെ കഷ്ടമാണ്. അതുകൊണ്ട് ആ സംഗതിയിൽ പുതിയ ഡയറക്ടരുടെ ശ്രദ്ധയെ ഞാൻ ക്ഷണിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

മാനുവൽ ട്രെയിനിംഗ് V. M. സ്കൂളുകളിലേക്ക് ൨൫ രൂപാ വീതം കൊടുത്തുവന്നിരുന്നുവെന്നാണ് എൻറെ അറിവു്. എന്നാൽ ഇപ്പോൾ ഗവർണ്മെൻറ് ൫ രൂപായാണു കൊടുത്തുവരുന്നത്. അൺപള്ളിക്കൂടങ്ങളേക്കാൾ കുട്ടികൾ വളരെ കുറവായുള്ള പെൺപള്ളിക്കൂടങ്ങൾക്കു ഫാ൫ രൂപാ കൊടുക്കുന്നുണ്ട്. ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളിലേക്കു ൨൫ രൂപായും കൊടുക്കുന്നുണ്ട്. ഇതു തീരെ പോരാത്ത ഒന്നാണു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം. അതുകൊണ്ട് ആ വിഷയത്തിലും കൂടുതൽ പണം കൊടുത്ത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണമെന്ന് ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. ഈ രാജ്യത്തെ ജീവിതത്തിനു അത്യന്താപേക്ഷിതമായ കൃഷി, വ്യവസായം മുതലായ തൊഴിലുകൾ വിദ്യാർത്ഥികളെ പഠിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുവരണമെന്നുള്ള സംഗതി കൂടി ഈ സഭയിൽ പ്രത്യേക്ഷപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ഞാൻ വിരമിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Kartikapalli*) : Sir, in supporting the motion moved by Mr. K. P. Nilakanta Pillai I have to say that I fully sympathise with the Director of Public Instruction and that we are also equally entitled to his sympathy. Though this Council passed a token motion that an Indian Director alone could tackle educational problems of this State, here we are very much humiliated at a European Director coming with a demand for 45 lakhs of Rupees under Education. He being quite new to the educational administration of the State, it is quite possible that he is not in touch with the difficulties that confront the educational administration here and what about the members on this side of the House. They were given a report of the educational department only yesterday. Though it was submitted by the Director of Public Instruction, six months after the period for which it is meant, it is published and given to the members about five months after that. How could we give any constructive suggestions to the Government on the educational policy of the State after carefully going through the report that has been put into our hands. There might be many defects in the criticisms suggested from this side of the House, and there might be the very same difficulties on the side of the Director to carry out the suggestions of the members on this side of the House.

Sir, last year, in moving a motion under Education, I said that the condition of the grant-in-aid teachers of Vernacular Schools is very miserable and that some steps must be taken to alleviate their sufferings. I suggested the starting of a provident fund and the Director said that he fully agreed with me and that some steps will be taken in that direction, and I do not know whether any step has been taken in that direction either by the department or by the Government till now.

Though this Council sanctioned revision of the pay ofthe Vernacular School teachers as early as Vrischikam 1104 and though a staff for revision of the pay was appointed in Tulam 1105, I do not think that revision is complete. The Director may think that everything here is out of joints and out of time and as nothing takes place in regular time he may pursue the track that has been pursued till now. Sir, unless this matter is more efficiently managed, it could not give satisfaction to any section of the population in Travancore. It vitally affects the people of the State.

We find when a Director comes, he lays down certain rules as regards recruitment. We find that certain circulars were issued that teachers who have acted during a particular period should be preferred

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. S. Damodaran Asan.]

and that the claims of persons who have acted during periods either before or after that, need not be considered in recruitment to public service. There might have been mistakes in the recruitment by so many officers in the Education Department. But when a particular teacher is entertained in service he generally hopes to get into service and makes a claim upon the department on the basis of his acting service. But suddenly he is told that because he was appointed by some officer who was not doing proper justice to the burden imposed upon him, his claims are overlooked. So, what I say is, in future, the Education Department must see that teachers who have already acted in he department for any length of time, should be preferred to applicants who are quite new. There is great discontentment and heart-burning amongst a large section of the teachers who have acted in the Education Department during the period prior to Chingom 1101.

Another matter to which I should draw the attention of the Director is about recruitment, particularly in Vernacular Schools. He would do well to entertain teachers who had some experience in grant-in-aid schools. Of course, they are considered to be better than raw hands. They are getting only a grant of $7\frac{1}{2}$ rupees minus the amount which the Manager usually takes. Is it not the duty of the department to encourage teachers who are working under such hard conditions, and entertain such teachers in the department and give them the small pay which is given to the departmental teachers. I do not think efficiency in the grant-in-aid schools will be affected by that. If the Manngers are earnest in maintaining the efficiency of the institutions to which they are attached, I am sure, they will see that teachers in those schools are given sufficient encouragement and that they are not drawn by better allurements in the departmental service. I hope that the Director will pay due attention to these suggestions made by me. With these observations I support the motion.

MR. V. CHELLAM PILLAI (*Tovala*): മൂന്നാംക്ലാസായി ജയിച്ച ഒരാളിനെ ആക്ടിംഗായിട്ട് നിയമിച്ച് അയാൾ പത്തു ദിവസം ജോലി നോക്കി അതു കഴിഞ്ഞു് ഒരു ഒഴിവു വരുമ്പോൾ ഒന്നാംക്ലാസായി പരീക്ഷ ജയിച്ച ഒരാൾ വന്ന് അപേക്ഷിക്കുന്നു. അപ്പോൾ ഈ ഒന്നാംക്ലാസായി ജയിച്ച ആളിനെ ആക്കണോ അതല്ല ആക്ട് ചെയ്തിട്ടുള്ള ആളിനു കൊടുക്കണോ ഏതാണു വേണ്ടതു്?

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Kaitikapalli*): ഒന്നാംക്ലാസുകാരനെ മാത്രമേ ആ ജോലിയിൽ നിയമിക്കാറൊള്ളുവെങ്കിൽ ഒന്നാംക്ലാസുകാരനുതന്നെ കൊടുക്കണം. ഒന്നാംക്ലാസുകാരനെ കിട്ടാത്തതുകൊണ്ടായിരിക്കാം മൂന്നാംക്ലാസുകാരനെ നിയമിച്ചതു്. എന്നാൽ മൂന്നാംക്ലാസുകാരൻ ആ സ്ഥാനത്തേക്കു മതി എന്നാണെങ്കിൽ അതു ആക്ട് ചെയ്യുന്ന ആളിനുതന്നെ കൊടുക്കണം. അയാൾ ആക്ട് ചെയ്തിട്ടുള്ള അവകാശത്തെ അവഗണിച്ചുകൂടാ.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. V. CHELLAM PILLAI (*Tovala*): പത്തുദിവസം ആക്ക് ചെയ്താൽ അതൊരു അവകാശമാണോ?

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Kartikapalli*): തീർച്ചയായിട്ടും അതു് ഒരവകാശമാണു്. ഒരു ദിവസമായിരുന്നാലും അ അവകാശത്തെ അവഗണിക്കാൻ പാടില്ല.

MR. V. CHELLAM PILLAI (*Tovala*): ചില ആളുകൾക്കു റാഡ്ഫാദർ സർവീസിൽ ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടു ഉദ്യോഗത്തിൽ കയറാൻ സാധിക്കാതെ വന്നേക്കാം. അങ്ങിനെയുള്ള ആളുകൾ പിന്നീടു അപേക്ഷിക്കുമ്പോൾ അയാൾക്കു കൊടുത്തുകൂടാ എന്നാണോ പറയുന്നതു്?

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Kartikapalli*): ഒരാൾ ഉദ്യോഗത്തിനപേക്ഷിച്ചാൽ അർഹതയുണ്ടെങ്കിൽ ന്യായമായിട്ടു് അയാൾക്കു കൊടുക്കണം. അല്ലാതെ വേറെ ഒരാളിൽ പ്രത്യേകമായി പക്ഷപാതം കാണിക്കരുതു്.

MRS. ELIZABETH KURUVILA (*Nominated*): Sir, in supporting this motion I beg to make a few observations in regard to our educational policy. It was stated by the mover, and I think we find it in the Administration Report of the Department, that education in Travancore has practically reached a stage at which it no longer needs to be encouraged by Government by multiplying schools. The report says that practically all children of school-going age are being educated to read and write. So, I think, the time has come for the department to think, in what fresh ways it can improve the condition of education in the State. The time has come for the consolidation and improvement of the existing education, to fit it better, to the conditions of life of the people here.

I would like to say a few words about primary education. The report says that there were 3003 Primary Schools in 1104 in the State. That is a very large number and it is a number which can pretty adequately deal with the young children of the State. So, the time, I think, has come for the department to stop increasing the number of Primary Schools and to consider in whatways the conditions of primary education can be improved, A statement was made by a member that the department imposes more conditions on private agencies owning schools than it insists on for its own schools. That, I think, is itself an argument for considering whether primary education in the State had not better be handed over to private bodies. There the department can insist on their fulfilling the necessary conditions. It is a matter for pride for any one travelling from one end of the State to the other along the main roads to see the number of schools *en route* and the number of children either going to or coming from schools. At the same time it is not a matter for pride to note the way in which these

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mrs. Elizabeth Kuruvila.]

schools are equipped. The absolutely dilapidated condition in which buildings are allowed to remain, the pillars leaning this way and that, walls in bad condition and leaking roofs, under such conditions is the department helping to train small children of the State. But I do not think we shall find private Primary Schools of that kind because the department insists on the buildings being kept up to date and in good condition. This is not only with regard to buildings alone but also with regard to the general condition of the schools. Private bodies, whether the schools are handed over to the Educational Boards or to any other kind of private agencies, can always be called upon to fulfil the conditions imposed by the department. The department can lay down broad lines of policy and curricula to be followed and then see by inspection that these conditions are fulfilled. Nearly 10½ lakhs of rupees are spent on Vernacular primary education. A great deal of this money could be saved if the schools are handed over to Private agencies and the balance can be well expended in other directions, and by way of giving generous grants to these schools. From the point of view of the actual teaching of subjects to children who go to Primary Schools who are mostly between the years of 5 and 9, that is the period of childhood when learning should be pleasure rather than a pain. Less mechanical methods should be tried when all over the world in civilised countries new methods are being tried and followed in regard to child education. There is hardly anything along that line in the departmental schools of this State. I looked into the Budget and found that a sum of Rs. 100 has been set apart for kindergarten methods. That can hardly be called an adequate sum for the specialised training of small children. Government should go into the whole question of primary education in the land and see in what ways improvement can be made and I think that some changes might lie along some of the lines that I have suggested. I would also suggest that a larger percentage of women should be employed in the Primary Schools of the State. In fact, I would say that the direction of primary education should be handed over to women. I do not know whether other members of the House would agree to that. But all the same, I am of opinion that more women should be employed in the training of small children than are now employed. It seems to be that, the only way now followed is to see how many schools can be opened and how many more individuals can earn money. That should not be. The aim of the Government should be to find a proper solution and in what manner education should be given. When I say that more women shoiuld be appointed I also want to say that more facilities should be provded to train these women. At present there are only very few Training Schools for women. In regard to the training of teachers in English Schools alone, only 37 per cent of such teachers are trained men and women. That is a very small number considering that education is a subject which requires trained professional skill. So, greater facilities should be given for the training of teachers particularly bearing in mind that better provision should be made for women teachers.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Then with regard to Middle Schools the Departmental Report gives an unsatisfactory account. It says that there is lack of efficiency and many Middle Schools have really been started for making money on them; that seems to be true to a certain extent I think. Middle Schools have lowered the tone of those High Schools to which their children go. I feel that much encouragement should not be given to the starting of Middle Schools unless they give a promise that they will be raised to High Schools within a given period of time.

I also wish to say a few words with regard to the curriculam in Girls' Schools. I am not one who thinks that the education of girls should be entirely different from that of boys. Men and women have to work together for the progress of the country and I think that to a certain extent their education should go together. At the same time I think more facilities should be given in Girls' Schools for the teaching of domestic subjects. The periods for some other subject should be lessened and some time allowed for the teaching of subjects like cooking, house-keeping and the care of children, because, girls between the ages of 10 and 15 are at the best time to take an interest in babies and begin to learn how to train them later. Therefore, all facilities should be provided for pupils in Girls' Schools by lessening the demands made on them by other subjects. There is a good deal more to be said but I hope to have other opportunities of stating my views on certain other phases of educational policy. With these words I support the motion.

MR. MURUVELIL PACHU PILLAI (*Shertalai*): സർ, ഈ രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസനയത്തെ വിമർശനം ചെയ്യുന്നതിനുവേണ്ടി എന്റെസ്നേഹിതൻ മി. കെ. പി. നീലകണ്ഠപ്പിള്ള അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും ബലമായി പിൻതാങ്ങുന്നു. ഇവിടെ ഇപ്പോൾ നടപ്പിലിരിക്കുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സമ്പ്രദായം ഇന്നത്തെ കാലസ്ഥിതിക്ക് അശേഷം യോജിച്ചതല്ല. വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുന്നതിന്റെ ഒരു പ്രധാനഉദ്ദേശം ജീവിതമത്സരത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസ വിജയംനേടുന്നതിനുവേണ്ടിയാണ്. അതിലേക്കു ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി അശേഷം ഉപകരിക്കുന്നില്ല.

ഇവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം കേവലം സാഹിത്യപരമായ ഒന്നാണ്. സാഹിത്യപരമായ ഈ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം വളരെക്കാലമായി നാം അനുകരിച്ചുവന്നതിന്റെ ഫലമായി കുറെ പരീക്ഷാവിജയികളായ ആളുകളെ നമുക്കു ലഭിക്കാൻ കഴിഞ്ഞുവെന്നല്ലാതെ മറ്റു യാതൊരുവിധത്തിലുള്ള പ്രയോജനവും അതുകൊണ്ടുണ്ടായിട്ടില്ല. വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്തിട്ടുള്ളവരുടെ സംഖ്യ വർദ്ധിച്ചുവരുംതോറും ഈ രാജ്യത്ത് തൊഴിലില്ലായ്മയും വർദ്ധിച്ചുവരുന്നു. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ആണ്ടുതോറും നാം ചെലവാക്കുന്ന പണത്തിനനുസരണമായ ഫലം നമുക്ക്

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Muruvelil Pachu Pillai]

സിദ്ധിക്കുന്നില്ലെന്നമാത്രമല്ല, അതുകൊണ്ടു നിത്യവൃത്തിക്കുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങ ളംപോലും നമുക്കു ലഭിക്കുന്നില്ല. അതിനാൽ ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസ രീതിയിൽ കാലോചിതമായ മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തേണ്ട കാലം അതിക്രമി ച്ചിരിക്കുന്നു. പരീക്ഷാവിജയികളുടേയും പരീക്ഷാവിജയികളല്ലാത്തവരു ടേയും സംഖ്യ വർദ്ധിച്ച് ഈ രാജ്യത്തു് തൊഴിലില്ലാത്തവരുടെ എണ്ണം അധികരിച്ചിരിക്കുന്നതിനാൽ അതിലേക്കുള്ള പരിഹാരമാർഗ്ഗം നിർദ്ദേശി ക്കുന്നതിനായി ഒരിക്കൽ ഇവിടെഒരു കമ്മിറ്റിയെ നിശ്ചയിച്ചു. ആക മ്മിറ്റി അന്വേഷണംനടത്തിവിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായത്തിൽ ഇന്നത്തെകാ ലസ്ഥിതിയ്ക്കനുസരണമായ ചില മാറ്റങ്ങൾ വരുത്തണമെന്ന്കാണിച്ച ഒരു റിപ്പോർട്ടും സമർപ്പിച്ചു. അതിനുശേഷം ഇപ്പോൾ കാലവും കുറെ കഴിഞ്ഞു. ഇതുവരെ ആറിപ്പോർട്ടിന്മേൽ യാതൊരു നടപടികളും ഗ വണ്മെൻറു് നടത്തീട്ടില്ല.

രണ്ടുവക ശാഖകളായിട്ടാണു് ഇവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസംഇപ്പോൾ നടത്തപ്പെട്ടുന്നതു്. അതായതു് ഇംഗ്ലീഷും മലയാളവും. ഇതു രണ്ടിനേ യും രണ്ടുവിധത്തിലാണു് പരിഗണിക്കപ്പെട്ടുവരുന്നതെന്നു് പ്രഥമദൃഷ്ടി യിൽതന്നെ കാണാവുന്നതാണു്. മാതൃഭാഷ പഠിപ്പിക്കാനുള്ള മലയാ ളം സ്കൂളുകളിൽചെന്നു നോക്കിയാൽശരിയായ സ്ഥലമില്ല, കെട്ടിട മില്ല, വേണ്ട സാമാനങ്ങൾ മുതലായയാതൊന്നുമില്ല എന്നു കാണാം. ഇംഗ്ലീഷു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ചെന്നാൽ അവ സാമാന്യം പരിഷ്കൃത രീ തിയിലിരിക്കുന്നതായിട്ടും കാണാം. മാതൃഭാഷ അഭ്യസനത്തിനുള്ള വ കുപ്പായതുകൊണ്ടാണോ ഈ സൌകര്യങ്ങളെല്ലാം അവിടെ കുറഞ്ഞു പോയതെന്നുകൂടി ആക്ഷേപം തോന്നിപ്പോകും. ഈ വിദ്യാലയങ്ങളെ എല്ലാം ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാലയങ്ങളെ പോലെ ഉയർത്തിക്കൊണ്ടു വരുന്നതി നു വളരെ ചെലവ് വേണ്ടിവരുമെന്നുള്ളതു് ഞാൻ സമ്മതിക്കുന്നു. എ ന്നാൽ വലിയചെലവു കൂടാതെ എന്തെങ്കിലും മാർഗ്ഗം കണ്ടുപിടിക്കാൻ കഴിയുമോ എന്നു് ആലോചിക്കേണ്ടതാണു്.

മലയാളം സ്കൂളുകളിൽ നാലാം ക്ലാസ് കഴിഞ്ഞാൽ അഞ്ചും ആ റും ഏഴും ക്ലാസ്കളും അതു കഴിഞ്ഞാൽ ഒരു V. S. L. C. പരീക്ഷയും ഉണ്ടു്. അതുപോലെ തന്നെ ഇംഗ്ലീഷു സ്കൂളുകളിൽ പ്രിപ്പാറേറററിമുതൽ മൂന്നാം ഫാറംവരെ ഉള്ള താഴ്ന്ന ക്ലാസ്കളും ഉണ്ടു്. പ്രിപ്പാറേറററി മുത ൽ മൂന്നാം ഫാറംവരെ കൊടുക്കുന്ന ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ കൂടി മല യാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ൪-ം ന്യ-ം ൫-ം ക്ലാസ്കളിൽ നടത്തുകയും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇംഗ്ലീഷുസ്കൂൾകളിലെ മൂന്നാംഫാറംവരെയുള്ള ക്ലാസുകൾ നിറുത്തൽ ചെയ്യുകയും ചെയ്യാൻ പാടില്ലയോ എന്നു ഗാഡ്മായി ആലോചിക്കേണ്ടതാണു. അങ്ങനെ വരുമ്പോൾ ഇംഗ്ലീഷ്സ്കൂളുകളിൽ താഴ്ന്ന ക്ലാസുകളിൽ ഉള്ള വാദ്ധ്യാന്മാരേയും ആയിനത്തിലേക്ക് ചെലവാക്കുന്ന സംഖ്യയേയും ലാഭം വരുത്താനും മലയാളംസ്കൂളുകളിലെ അഞ്ചും ആറും ഏഴും ക്ലാസുകളുടെ സ്ഥിതി നന്നാക്കാനും സാധിക്കുന്നതാണു. ഇങ്ങനെയൊരു പരിഷ്കാരം വരുത്തുന്നതോടുകൂടി മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ പ്രധാനമായിട്ടു മലയാളഭാഷയും അതോടുകൂടി ഇംഗ്ലീഷ് നിർബന്ധമായിട്ടും പഠിപ്പിക്കാം. ഈ പഠിത്തം അവസാനിക്കുമ്പോൾ ഇപ്പോഴത്തെ ഈ വി. എസ്. എൽ. സി. പരീക്ഷക്ക് പകരം ഒരു മിഡിൽസ്കൂൾ പരീക്ഷ വയ്ക്കാം. അതു ജയിക്കുന്നവരിൽ ഉദ്യോഗത്തിനു പോകണമെന്നുള്ളവർക്ക് ഉദ്യോഗത്തിനു പോകാം. തൊഴിൽപരമായ ഏതെങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പോകണമെന്നുള്ളവർക്ക് അതിനു പോകാം. ഇതിലേക്കു അവരെ പ്രാപ്തന്മാരാക്കിത്തീർക്കുന്നതിനു വേണ്ടിടത്തോളം മലയാളത്തിലുമിംഗ്ലീഷിലുമുള്ള ജ്ഞാനം അവർക്കു സിദ്ധിക്കും. എന്നാൽ ഇംഗ്ലീഷ് വിദ്യാഭ്യാസംതന്നെ തുടർന്നുകൊണ്ടു പോകണം എന്നു വിചാരിക്കുന്നവർക്ക് നാലാംഫാറത്തിൽപോയി ചേർന്ന് മൂന്നുകൊല്ലംകൊണ്ടു ഇംഗ്ലീഷുസ്കൂൾലീവിംഗ് പരീക്ഷയിൽ പാസാകയും ചെയ്യാം. V. S. L. C. പരീക്ഷയിൽ ഇംഗ്ലീഷ് ഐശ്ചികമായെടുത്തു പാസാകുന്നവർക്ക് ഇപ്പോൾ മൂന്നാം ഫാറത്തിൽ അഡ്മിഷൻ കൊടുത്തുവരുന്നുമുണ്ടു്.

ഇനി എനിക്കു ഒരു പ്രധാനസംഗതി ഈ സഭയുടെ ആലോചനയ്ക്കു വിഷയമാക്കേണ്ടതുണ്ടു്. മലയാളം പള്ളിക്കൂടത്തിലാകട്ടെ ഇംഗ്ലീഷുപള്ളിക്കൂടത്തിലാകട്ടെ പഠിച്ചാൽ തിരുവിതാംകൂറിലെ ഭരണരീതിയും ഈരാജ്യത്തിന്റെ ചരിത്രവും നല്ലപോലെ മനസ്സിലാക്കാൻ ഇപ്പോൾ നിവൃത്തിയില്ല. അതുകൊണ്ടു് തിരുവിതാംകൂർ ചരിത്രവും രാജ്യഭരണവും പ്രത്യേകം ഈ സ്കൂളുകളിൽ പഠിപ്പിക്കാൻവേണ്ട വ്യവസ്ഥചെയ്യണം. അതുപോലെതന്നെ ഇംഗ്ലീഷിനും മലയാളത്തിനും പുറമെ ഒരു പൊതുഭാഷകൂടിവേണം. അതു് ഹിന്ദി ആയിരിക്കണമെന്നാണു് എന്റെ അഭിപ്രായം. കൊച്ചി രാജ്യത്തു് ഹിന്ദി ഐശ്ചികവിഷയമായിട്ടും മൈസൂരിൽ നിർബ്ബന്ധവിഷയമായിട്ടും ഇപ്പോൾ പഠിപ്പിക്കുന്നുണ്ടു്. അതുപോലെതന്നെ കായികപരിശീലനം ഇവിടത്തെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ നിർബ്ബന്ധമായി നടപ്പാക്കേണ്ടതാണു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Muruvelil Pachu Pillai]

ഈ സഭയുടെ ആലോചനയ്ക്കു സമർപ്പിക്കുവാനുള്ള മറെറാരുസംഗതി രണ്ടു വിഷയങ്ങളും കൂടി ചേർത്തു് അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ഇന്നു് ബുദ്ധിമുട്ടിക്കുന്ന സമ്പ്രദായമാണു്. അതായതു് ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാരായിരുന്നവരിൽഡ്രിൽകൂടി പഠിച്ചിട്ടുള്ളവർക്കുമാത്രമേ ജോലി കൊടുക്കുകയുള്ളു എന്നു് ഒരു വ്യവസ്ഥവച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ രണ്ടു വിഷയങ്ങൾക്കും തമ്മിൽ എന്താണു് സംബന്ധം? ഒന്നു് വെറും കായികവും മറെറാന്നു് ഒരു കലാവിദ്യയുമാണു്. എന്നാൽ ഇതുവരെ ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർ മാരായിട്ടിരുന്നവരും ഡ്രിൽകൂടി പാസാകണമെന്നുള്ള വ്യവസ്ഥ തീരെ ന്യായമായിട്ടുള്ളതല്ല. ഡ്രിൽ അഭ്യസിക്കാൻ ഇവിടെ വല്ലസൌകര്യവുമുണ്ടോ എന്നു നോക്കുകയാണെങ്കിൽ യാതൊന്നും തന്നെയില്ലതാനും. സൈദാപ്പേട്ടയിൽപോയി വേണം ഡ്രിൽ പരിശീലനം നടത്താൻ. E. S. L. C. പരീക്ഷാവിജയികൾക്കുമാത്രമേ അവിടെ പ്രവേശനം നൽകുന്നുള്ളു. ഇന്നു് സ്ഥിരമായും ആക്ടിംഗായും ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാരായിരിക്കുന്നവർക്കുകൂടി ഈ രണ്ടു പരീക്ഷകളിലും ജയിക്കണമെന്നു നിർബന്ധിക്കുന്നതു് ഒട്ടും ശരിയായിട്ടുള്ളതല്ല.

ഈ രാജ്യത്തു് ഫർലക്ഷം രൂപാഗ്രാൻറു സ്കൂളുകളുടെ വകയ്ക്കായി ഇപ്പോൾ ചിലവാക്കി വരുന്നുണ്ടു്. ഈ സ്കൂളുകളുടെ നടത്തിപ്പിനെ സംബന്ധിച്ചു് പല ആക്ഷേപങ്ങളും ഈ ഭാഗത്തുനിന്നു പുറപ്പെട്ടുവിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഈ സംഖ്യ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന ആവശ്യത്തിനു് ശരിയായിട്ടു് ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു് നിഷ്കൃഷ്ടയായി അന്വേഷിക്കേണ്ടതാണു്. ഗ്രാൻറുസ്കൂളിലേക്കു് കൊടുക്കുന്ന പണം എന്തുചെയ്യുന്നു? കണക്കുകാം ആരു പരിശോധിക്കുന്നു? ഈ ഫർ ഈലക്ഷം രൂപായും അതുകൊണ്ടുദ്ദേശിക്കുന്നഉപയോഗത്തിനുതന്നെചിലവാക്കുന്നുണ്ടോ, എന്നു് ഡയറക്ടരും ഇൻസ്പെക്ടിംഗ്ആഫീസർമാരും പ്രത്യേകം പരിശോധിക്കേണ്ടതാണു്. മാനേജർമാർ ശരിയായി പ്രവർത്തിക്കും എന്നു് ചിലർ വിചാരിക്കുന്നു. ഇതിൻെറ യഥാർത്ഥം ശരിയായിട്ടു് പരിശോധിച്ചറിയേണ്ടതാണു്.

ഇങ്ങനെ പലസംഗതികളും വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിൽ നടപ്പിൽ വരുത്തേണ്ടതായിട്ടുണ്ടു്. സമയം അതിക്രമിച്ചിരിക്കുന്നതു കൊണ്ടു് ഞാൻ ഇനിയും എൻെറ പ്രസംഗം ദീർഘിപ്പിക്കുന്നില്ല. ഈ സംഗതികളിൽ എല്ലാം പുതിയഡയറക്ടരുടെ ശ്രദ്ധ പ്രത്യേകം പതിഞ്ഞുകാണണമെന്നും ഞാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.

MR. TAMARAPALLIL KOCHUTOMMAN (*Pattanamtitta*) : സർ, വിദ്യാഭ്യാസനയത്തെപ്പറ്റിഡിസ്കസ്ചെയ്യാനുള്ള ഈ ഉപക്ഷേപത്തോടു ഞാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

നംഭാവിക്കുന്നു. തിരുവിതാംകൂറിൽ ഇത്രകൂടുതലായി വിദ്യാഭ്യാസം പ്രചരിക്കാനുള്ള പ്രധാനകാരണം പ്രൈവറ്റ് സ്കൂളുകളുടെ വർദ്ധനയാണ്. അതുകൊണ്ടു പ്രൈവറ്റുസ്കൂളുകളെ ഗവണ്മെൻറു നല്ലപോലെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. പ്രൈവറ്റുസ്കൂളുകളിലേക്കു ഫർലക്ഷംരൂപാ ഗ്രാൻറുകൊടുക്കുന്നുണ്ട്. അതു മാനേജർമാർ ശരിയായിട്ടു ഉപയോഗിക്കുന്നുണ്ടൊ ഇല്ലയോ എന്നു നോക്കേണ്ടതു അത്യാവശ്യമാണ്.

മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ൟംക്ലാസ്വരെ ഇംഗ്ലീഷു നിർബന്ധമായിട്ടു ഒരുപാഠവിഷയമാക്കണം. അങ്ങനെ നിശ്ചയിച്ചിരുന്നാൽഏഴാംക്ലാസ് പാസാകുന്നവക്കെല്ലാം മൂന്നാം ഫാറത്തിൽചേരാമായിരുന്നു.

മലയാളം സ്കൂളുകളിലുള്ള ഭാഗവതർമാരേയും ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാരേയും വേണ്ടപ്രകാരം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നില്ല. അവക്ക് ഫവ്വുരൂപാമുതൽ ൨൨ രൂപാവരെ സ്കെയിൽ വച്ചിരിക്കുന്നു എങ്കിലും ഫ൦൫-ൽ ഫ൫ മുതൽ ഫവ്വ രൂപാവരെ ശമ്പളം കൊടുക്കേണ്ടതാണെന്നു് ഫൻറ൯-ൽ ഫ൨൯-ാംനമ്പർ G. O. പ്രകാരം നിശ്ചയിച്ചിരിക്കുന്നു, ബഡ്ജറിൽ ഫവ്വ മുതൽ ൨൨ രൂപാവരെ എന്ന സ്കെയിലിൽ പണം കൊള്ളിച്ചു കാണുന്നുണ്ട്. ബഡ്ജറിലെ നിശ്ചയത്തിനുവിപരീതമായി ഇങ്ങനെ ഒരു G. O. പുറപ്പെടുന്നതിനുള്ള കാരണംഎന്താണെന്നു് മനസ്സിലാകുന്നില്ല. മലയാളം, സ്കൂളുകളെസംബന്ധിച്ചുള്ള പ്രോത്സാഹനം ഇത്രമാത്രമേയുള്ളൂ എന്നു ഇതിൽനിന്നും തീരുമാനിക്കേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.

ഒരു സ്കൂളിൽനിന്നും ഒരു മയിലിനടുത്തു് വേറൊരു സ്കൂൾകൂടി അനുവദിച്ചുകൊടുക്കാൻ പാടില്ലാ എന്നു ഒരു നിയമശകലം കാണുന്നുണ്ട്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു് ജനങ്ങൾക്കുള്ള ആസക്തി വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന ഈ കാലത്തു് ഈ നിയമശകലം റദ്ദുചെയ്യേണ്ടതാണെന്നാണു് എൻറെ അഭിപ്രായം. ഒരുമയിൽദൂരെ കൊച്ചുകുട്ടികളെ അയക്കുകയെന്നുള്ളതു് മാതാപിതാക്കന്മാർക്കു് സങ്കടകരമായ ഒന്നാണു്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുവേണ്ടി ജനങ്ങൾ ധാരാളം പണം ചിലവാക്കുകയും അവരുടെ സ്വന്തചിലവിന്മേൽതന്നെ പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യുവരുന്നുണ്ടു്. അങ്ങനെയുള്ള പള്ളിക്കൂടങ്ങളെസംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അവ ഒരു മയിലിനകത്തായിരുന്നാൽതന്നെയും ഗ്രാൻറുകൊടുത്തില്ലെങ്കിലും അംഗീകരണമെങ്കിലും കൊടുക്കേണ്ടതാണു്. മി. ആശാൻ കഴിഞ്ഞ ബഡ്ജറുയോഗകാലത്തു് പ്രസ്താവിച്ചപ്രകാരം ഒരു ശാശ്വതനിധി മലയാളം സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കുവേണ്ടി വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറു് ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതാണു്. ഈ അഭിപ്രായത്തോടുകൂടി ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. REVATI NAL RAMA VARMA RAJA (*Edavagai*) : മി. കെ. പി. നീലകണ്ഠപ്പിള്ള ഇവിടെ അവതരിപ്പിച്ച ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും പിൻതാങ്ങുന്നതോടുകൂടി ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാക്ക് ഇപ്പോൾ ഉണ്ടായിരിക്കുന്ന സങ്കടത്തെപ്പററി മി. മുറുവേലിൽ പാച്ചുപിള്ള സംക്ഷിപ്തമായിട്ട് ഇവിടെ പറഞ്ഞുവെങ്കിലും അതിനെപ്പററി വിശദമായിട്ട് പറയണമെന്നു ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നു. ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാരേയും മുൻഷിമാരേയും ആദ്യമായി പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ നിയമിച്ചകാലത്തു് ൧൭ രൂപാവീതം ആണ് ശമ്പളം നിശ്ചയിച്ചിരുന്നതു്. എന്നാൽ Vernacular School Teacher's pay revising കമ്മിററി, ഈ സംഗതിയെ അവഗണിച്ചു മുൻഷിമാക്ക് ൨൦ മുതൽ ൨൫ രൂപാവരെ ശമ്പളം വയ്ക്കുകയും ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാക്ക് ൧൫ രൂപാമുതൽ ൨൦ രൂപാവരെ ശമ്പളം ക്ലിപ്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു. അതുകൂടാതെ ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാരുടെ ജോലിക്കുംപുറമേ ഡ്രിൽകൂടി അവർ പഠിപ്പിക്കണമെന്നു് ഗവണ്മെൻറു തീർച്ചപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. മലയാളം സ്കൂൾ മുൻഷിമാർ പഠിപ്പിക്കുന്നതുപോലെതന്നെ ഒരു നിർബന്ധവിഷയമാണു് ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാരും പഠിപ്പിക്കുന്നതു്. ഇങ്ങനെജോലിസംബന്ധിച്ചിടത്തോളംഇരുകൂട്ടരുംഒരേ നിലയിൽഇരിക്കേ ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാക്കു കൊടുക്കുന്ന ശമ്പളം കുറഞ്ഞതോതിൽ ആക്കിയതിന്റെ അർത്ഥമെന്താണെന്നു് മനസ്സിലാകുന്നില്ല. ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാക്കു ഡ്രിൽപഠിക്കുന്നതിനു് യാതൊരുസഹായവും ഇവിടെ ചെയ്തുകൊടുക്കുന്നില്ല. മദിരാശിയിൽപോയാൽമാത്രമേ ഡ്രിൽ പഠിക്കാൻസാധിക്കയുള്ളൂ. മദിരാശിയിൽപോയാൽതന്നെയും സ്കൂൾ ഫൈനൽപരീക്ഷാവിജയികൾക്കു് മാത്രമേ അഡ്മിഷനും ഉള്ളൂ. അതുകൊണ്ടുകാളേജിൽ ഡ്രിൽ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനായിട്ടു് മദ്രാസിലയച്ചു പഠിപ്പിച്ചുവരുത്തിയിരിക്കുന്ന രണ്ടുപേരെക്കൊണ്ടു് ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാക്ക് ഒന്നോ രണ്ടോ മാസം ടെയിനിംഗ് നൽകുന്നതിനു് ഏർപ്പാടുചെയ്തുയും അവരുടെ ശമ്പളം ൨൦ രൂപാമുതൽ ൨൫ രൂപാവരെ ആക്കുകയും ചെയ്യണമെന്നു ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു.

MR. MURUVELIL PACHU PILLAI (*Shertallai*) : ഡ്രായിംഗ്മാസ്റ്റർമാർ ഇപ്പോൾ എത്ര പീരിയഡ്ആണു് ജോലി ചെയ്യുവരുന്നതു്?

MR. REVATI NAL RAMA VARMA RAJA (*Edavagai*) : ഒരു ദിവസത്തിൽ മൂന്നോ നാലോ പീരിയഡ് അവക്കു് ജോലിയുണ്ടു്.

MR. MURUVELIL PACHU PILLAI (*Shertallai*) : ഇതിനുംപുറമേ ഡ്രിൽകൂടി പഠിപ്പിക്കാനവക്കു സാധിക്കുമോ?

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

Mr. REVATI NAL RAMA VARMA RAJA (*Edavagai*) : അതിനെപ്പറ്റി ഞാൻ ഇപ്പോഴം ഒന്നും പറയുന്നില്ല. ഇപ്പോൾ അവർക്ക് നേരിട്ടിരിക്കുന്ന സങ്കടത്തെ പരിഹരിക്കുന്നതിനു ഞാൻ ഒരുവഴി നിർദ്ദേശിച്ചുവെന്നേയുള്ളൂ. രണ്ടു വിഷയങ്ങളേയും വേർപെടുത്തിയാൽ വളരെ നല്ലതാണ്. പക്ഷേ ഗവണ്മെൻറു അതു ചെയ്യുമോ എന്നു് എനിക്കു സംശയമാണ്.

Mr. R. RAMAN PILLAI (*Kottayam*) : ഇതിൽ ഒന്നു പഠിപ്പിക്കുന്ന സമയത്തുതന്നെ മറെറാന്നു പഠിപ്പിക്കേണ്ടി വരികയില്ലല്ലോ?

Mr. REVATI NAL RAMA VARMA RAJA (*Edavagai*) : അങ്ങനെ വരുകയില്ല.

ഇതിനെപ്പറ്റി ഞാൻതന്നെ ഗവണ്മെൻറിലേക്കു ഒരു റിപ്രസന്റേഷൻ എഴുതിഅയച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഡയറക്ടർ അതുനോക്കി ഈ സങ്കടങ്ങളെ തീർത്തുകൊടുക്കുമെന്നു ഞാൻ വിശ്വസിക്കുന്നു.

Mr. R. KESAVA PILLAI (*Kottarakara* cum *Kunnattur*) : I wish to say something about the way in which fees are being collected in our schools and colleges. Now, the rule is that fees in schools should be paid before the 10th of each month, and if a student fails to pay his fees on the 10th he has to pay a fine of 4 chs. even if he pays his fees on the very next day. My submission is, this is very hard. Further, if a boy fails to pay his fees, with this fine of four chackrams, on or before the 20th of the month, he has to pay a fine of three fanams, even if he pays his fees on the 21st. Sir, this is a very usurious way of levying fees from students. These rules I must say are even more severe than the rules for the collection of land revenue. The taxpayer has to pay only four chackrams more than the tax, as penalty for due payment, and that only if a demand notice has been sent to him by the Land Revenue Department. Till the date of attachment the penalty, which is nothing but the cost of the demand notice, is only four chakrams in regard to land revenue. On the other hand in the case of the young students of the country the fine goes up to three fanams even for a delay of 10 or 11 days after the due date. A boy studying in the Preparatory Class, Sir, whose school fee amounts only of $15\frac{3}{4}$ fanams has to pay a fine of three fanams if he is able to pay his fees only on the 21st of the month. This is a very severe penalty. If we take the case of college students we find that the fine that they have to pay is even higher. As the amount of the fees increases the fine which the students have to pay also increases. When this question was raised during the last Budget Session the Director of Public Instruction promised that the question would be considered. A year has elapsed and nothing has been done. I want to bring this before the House for the serious attention of the present Director of Public Instruction. I would ask him whether such a system for the levy of school fees exists in the place from where he has come.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. R. Kesava Pillai.]

My next complaint is with regard to the text books prescribed in our schools. There is a Text Book Committee. There are eminent men, reputed for scholarship, also in that committee. But at present the majority of them have no reputation either for eminence or for erudition or scholarship. The people of the country, expect the future citizens of the country, to derive instruction from books which would develop their mental calibre and their intellect. By the present method of teaching I do not think the students derive any substantial benefit. Besides, the materials prescribed, I must say, are almost useless; and the prices, which the students have to pay for purchasing the books prescribed, are also very high. In former days, Sir, we had to study only fewer books than at present; but the books prescribed were written by very eminent men reputed for their scholarship. Such books have become rare in these days. We would be satisfied if not more than one book is prescribed in the lower classes; but the quality of the book must be such as to be a source of inspiration and good instruction to the pupil. My submission is that the text books now prescribed are not at all suited to the requirements of the students.

Recently, Sir, there was some hubub in some schools with regard to the wearing of the Ghandi cap by some of the students. In the Quilon Government High School and in the Sri Mula Vilasam High School, it seems, some students were actually sent out of the class for wearing the Ghandi cap. I do not see what induced the authorities of these schools to send the boys out of the class. The Ghandi cap does not in any way affect the discipline of the school. It is only a mode of dress. I do not see why it should in any way wound the sentiments of the teachers or the Headmasters concerned.

MR. REVATI NAL RAMA VARMA RAJA (*Edavagai*): ഇപ്പോൾ ഗാന്ധിത്തൊപ്പി ധരിച്ചുകൊണ്ടുപോകുന്ന കുട്ടികൾ ഇതിനുമുമ്പും തൊപ്പി ധരിച്ചുകൊണ്ടുവന്നിരുന്നവരാണോ?

MR. R. KESAVA PILLAI (*Kottarakara cum Kunnattur*): അല്ലായിരിക്കാം. അതുകൊണ്ട് ഗാന്ധിത്തൊപ്പി ധരിച്ചുകൂടാ എന്ന അഭിപ്രായമാകുമോ.

I do not understand the mentality of the authorities concerned in sending these students out of their respective classes.

Then, with regard to the reorganisation of the department, Mr. Pachu Pillai said that it would be better if the present Vernacular Schools and the Lower Grade Secondary Schools are amalgamated. I think there is no dual system of teaching in Vernacular and in English either in the State of Mysore or in Cochin. There is only one system of schools. It seems to me that both Vernacular and English could be better taught in the same school. If such a system is introduced in Travancore also, a lot of expenditure could be saved which saving could be utilised with advantage for improving the system of teaching.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

PRESIDENT: You have taken up all your time, Mr. Kesava Pillai.

MR. R. KESAVA PILLAI (*Kottarakara cum Kunnattur*): I wish to say just a word in regard to one point. There is a G. O. which now stands in the way of the recruitment of teachers being made from the members of the depressed classes. It seems the rule in the department is that acting hands should be absorbed first when vacancies occur and that fresh recruitments should be made only after all the acting hands have been provided for. If that rule is followed it is sure to stand in the way of these depressed classes getting into Government service, in the Education Department. Government themselves seem to be very anxious to see that sufficient encouragement is given to these depressed classes in the matter of appointments. If the present rule is followed, it would certainly take a long time for these people to get appointments in the Education Department. So, I suggest that the G. O. should not be given effect to so far as the members of the depressed classes are concerned. They deserve exceptional treatment.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): Sir, I beg to support the motion for the purpose of making a few remarks on the subject of educational policy dealt with in the motion. From the speech of the mover it was clear that his object in tabling the motion was not for the purpose of expressing the disapproval of the House as regards the educational policy pursued by the Government. It was an honest attempt to place before the House the problems that are confronting us, demanding early solution. Some years ago an American Statesman remarked "If on my death bed I am called upon to deliver a message to America I would say, Educate! educate !! educate!!!" That message though it was delivered in America has been acted upon in a very generous spirit by the Travancore Government; and the result of it is that we find that Travancore stands first in the matter of education judging by the standard of literacy.

Literate for one hundred males of the age of five and over.

Travancore State	38·0
Cochin State	31·7
Baroda State	24·0
British India	14·4
All India	13·9
Mysore State	14·3
Rajaputana	6·8
Hyedrabad State	5·7
Kashmir	4·6

So, as against the 4·6 per cent of Kashmir and the 14·4 per cent of British India and the 14·3 per cent of the model State of Mysore we have got 38 per cent literate for every 100 males in Travancore of the age of 5 and over. Similarly, coming to females we find.

Travancore	17·3
Cochin	11·5

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Rao Bahadur K. A. Krishna Aiyangar.]

All India	2·1
British India	2·0
Kashmir	0·0

There is therefore no doubt that if we apply ordinary standards of literacy, Travancore is far ahead of the other Indians and British Indians in the whole of the Indian Empire. It is clear therefore that the Government have complied with the suggestion "Educate, educate educate."

But the next question that we have to consider is whether we have been educating the people on right lines. On that point the Auxiliary Committee, recently appointed by the Simon Commission and presided over by Hartogg, came to the conclusion that so far as primary education went there was a good deal of stagnation and wastage, that so far as secondary education went we did not get any return for the money spent and that as regards University education it provided more graduates than could be absorbed into Government service or by the trade or industries in the land. The real difficulty therefore that confronts the Director as well as the administration is whether the policy that has been pursued till now has been a failure. Have we been doing our work along right lines?

With reference to that, Sir, the Simon Commission in their conclusion, of course, we are not now concerned with their recommendation on the future constitution of the Government of India; and I am merely dealing with the conclusion that they arrived at on the materials provided by the Auxiliary Committee, say—

"The conclusions which we feel bound to draw from the material presented to us have already been indicated and we believe they would commend themselves to any impartial and experienced observer.

"We do not deel with the 'previous question' which has been frequently raised by European as well as by Indian critics, whether public education in British India has not from the begining been developed on wrong lines. Those who take this view contend that Western methods and objectives have precluded the growth of an indigenous culture expressive of, and responsive to, the different types of native genius and ask whether a re-orientation of whole educational system is not required both in the figurative and the literal sense of the word."

They said that there is much that may be said on either side; but they did not hazard any conclusion on the matter as that was not intimately connected with the constitution-making with which they were confronted.

Now, Sir, this question, whether the educational policy does not require a new orientation, was definitely raised by my friend Mr. Thanu Pillai in an earlier Session of the Council and was discussed at some length. On this side of the House, I think there would be a very frank recognition of the difficulties that would confront the Government and the department in the matter of arriving at a satisfactory solution. No doubt, it may be said that it is an all India problem and that Travancore by itself cannot solve it. I do not attach any value to that argument. If we are to wait till the whole of India,

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

the future India-Government, solves the problem so that we would copy them as we copy British Indian statutes, I do not see the necessity for our having an independent expert Education Department to advise Government on matters educational. As I said before, I frankly recognise the difficulties in the way of arriving at satisfactory solution; but having conceded so much, I am not for recognising that things should go on stagnating as they have been doing till now, especially in view of the very generous commitment to which the Government have committed themselves in the matter of the educational policy of the State. In the course of the discussion (to which I made reference) raised by my friend Mr. Thanu Pillai on a former occasion, it was pointed out that Kerala has got a culture of its own, a genius of its own. We cannot afford to fit into the intellects of the sons of Kerala things which would perhaps suit the people of Bengal or the Punjab. Sir, the question requires special consideration so far as this part of the country is concerned. From time immemorial, Kerala has developed a culture and a civilisation which is not in any way inferior to those of the country on the other side of the Ghats. In these circumstances, it behoves the department to start as early as possible the investigation as to how the generous allotment now made by the Government may be utilised to the best advantage of the tax-payer. I am not here, Sir, to make, off-hand, any definite constructive suggestion. The question is not new to the present Director. He must have faced it in other parts of India too. The difficulty occurs in England too, I may say. Some years ago, a gentleman who has spent all his life in inspecting the public schools in London observed "All the money that we have spent on education might as well be thrown away into the Atlantic." That elevates the question to a world problem. But other countries have been solving it. The struggle really is, Sir, an economic struggle that is responsible for all the political activities which are regarded by some as revolutions or communist activities. Mr. Bishop's *tathis* would be no answer when the people cry for bread. You cannot then say "I will ask Mr. Bishop to charge you with the help of his Reserve force. That is the difficulty to which we are being driven every day; and I may assure you, Sir, that the intelligensia of Travancore will co-operate wholeheartedly with the Education Department in arriving at a well-conceived scheme that would solve the many difficulties with which we are confronted. Of course, where experts are groping in the dark, it may be considered presumptuous on the part of a layman to offer an opinion. But as a great gentleman remarked the other day, "experts have committed themselves in narrow grooves and the sooner they get out of these grooves and recognise that others are also competent to offer intelligent remarks from the common sense point of view, the sooner and easier would they find it to solve the problems confronting them."

Before I sit down, Sir, I would like to make just one observation with reference to the question of the appointment of women as teachers in Primary Schools. Latterly, it is reported that there was a Conference of Headmasters where the question was discussed; and it seems the

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Rao Bahadur K. A. Krishna Aiyangar.]

settlement conclusion arrived at was positively disadvantageous to the fair sex. I may say, Sir, that there are two sides of the question. There are advantages and also the disadvantages in appointing women alone as teachers in Primary Schools. While on the one hand it is stated that the woman's rights should not be challenged, it is argued on the other that the woman is so tender, so loving, that she lacks strength of character so that the children educated by her lack manliness and represent her tenderness and the weakness. Whether this is true or not, it is not worth while seriously discussing now. An attempt, if possible, may be made in India, whatever may be the attitude in the matter in military Europe or in other military countries—in India the ideal is peace and not war—to appoint more women in our schools. It may be said, Sir, that female education has not advanced enough to make sufficient number of women available for all the schools in the country. Instead of repeating that argument I would suggest that it would be better to put them as teachers in the Departmental Primary Schools at least as far as they are available.

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): The defects in the existing system of education have been very ably pointed out by the Learned Deputy President and other members who spoke on the motion.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): I wish to rise to a point of order. Oftentimes, I am alluded to as the Deputy President. While I am speaking from this seat I am not the Deputy President but I am only exercising my privileges as a member of this House. It would be highly complimentary if members would refer to me by my name, while I am taking part in the debate. My function as Deputy President of the Council, I consider to be fundamentally different from my function as a member of this House.

PRESIDENT: I do not think that members will have any objection to do that. But apart from that, I do not think there is anything serious to be objected to when members refer to you as the Deputy President. If you wish that you should be referred to by name when you are taking part in the debate and exercising your privileges as a member of this House, I think that the members of the House will have no objection to do that.

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): I may also be permitted to point out that Mr. Krishna Aiyangar is referred to in the official reports of the Proceedings of the Council as Deputy President, even when he does not occupy the Chair. So a correction will also have to be made in the Proceedings, before I am called upon to refrain from addressing him as Deputy President. Anyhow, I have no objection to refer to him merely as Mr. Krishna Aiyangar.

To proceed to the subject matter of the motion, I was saying that very prominent defects in the present system of education have been very ably pointed out and no thinking person, I am sure, will take objection to the statements made in this House in regard to these defects. Sir, I do not propose to deal in great detail with the defects of the present

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

system, because they are too well-known to need repetition and also because they will be fully conceded.

Sir, the question that I have to put to this House on the present occasion is 'Are we for ever to depend upon a foreign tongue for our education.' When I put that question, my friends, some of them at least, may be startled, because that seems to go to the very root of the matter necessitating a radical change in the system of our education. The question nevertheless has to be put. It has been put. It has to be put and it has to be answered. Whatever the Report of the Simon Commission may say in regard to the system of education that we have had in the past.....

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*) : They have not said anything.

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*) : I do not take exception to any of their state nents. It may not be profitable to ask the question whether we are benefited by the present system of education, but it may be profitable to ask the question whether we are not to change the policy in the future. If we are going to depend upon a foreign tongue, how long are we going to depend upon it, and if we are not going to depend upon it, is it not time that we make a serious attempt to remove our defects? Now, what have the Government done in this matter? That is a very serious question that suggests itself to me whenever I think of this problem. I realise that English is a language used extensively throughout the world and used by every influential nation on the face of the Globe. But the question also naturally arises, when as a nation, though a very small nation, are we going to impart education to our boys and girls in our own tongue?

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*) : May I know from Mr. Thanu Pillai whether he has any objection to English being taught as a second language?

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*) : Certainly not; not only that, I want English to be taught as much as possible. I would even go further and say that if our resources permit, if the intellectual resources of the State permit, other languages also must be taught. At any rate, we are not concerned with it now. English seems to be taught under the existing conditions and probably for a long time, probably for ever, we may have to teach English to our boys and girls.

But my point now, Sir, is, are we to depend on English for the very instruction that we give to our boys and girls in all the subjects to which their studies relate? Is it not anomalous, Sir, that our boys and girls should be imparted instruction on the subjects in English, I ask? But for the political conditions in which we are living now, if any serious minded, intelligent foreigner came to Travancore and found that our boys and girls are taught Travancore History and Travancore Geography in a language that is spoken by people living thousands of miles away from us, he would be thunder-struck.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Thanu Pillai.]

To come to the practical aspect of the matter, to begin with at any rate, I would certainly support Mr. Patchu Pillai's suggestion that the Director should do well to make a beginning by getting rid of the bifurcation of courses of studies in the lower classes of our State. Let us do away with the distinction of the classes Preparatory to the III Form on the one side and the fifth class to the seventh class on the other. At least, let that be done in Secondary Schools and let the teaching of other subjects in the higher classes be done in the Vernacular. We separate our boys at the age of 10 or 11 and class them as inferior and superior and ask them to attend the Vernacular course if they are inferior and to attend the English course, if they are superior. The poor man's son wishing to study is classed as inferior and asked to study in the Vernacular course, while the rich man's son is put in the English schools, even though both the schools are maintained with the funds that are the result of the sweat of the poor man's and the rich man's brow. I ask, "Are you justified in the course that you pursue". I am sure many will agree with me, when I emphatically say 'No'. At least, Sir, let us make a beginning in this direction. This policy will have to be pursued and pursued steadily in order that we may be able to impart our education for our boys and girls in our own mother tongue

I would in this connection refer to the stepmotherly treatment that is being accorded to the Vernacular in our schools and colleges. No self-respecting nation can sit with folded hands and see with equanimity the insulting treatment meted out to the mother tongue and the literature of the country in the educational institutions in the State maintained at State's cost. We have only to see how the professors and lecturers of the Oriental languages are treated in our schools and colleges. What justification is there for treating these lecturers and professors as belonging to an inferior order?

MR. MATTHEW MURIKKAN (*Vaikam*): May I know from the member how they are treated?

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): They are treated as inferior beings and put in a lower plane altogether. You have got professor for History, Biology, Mathematics, English and for every other conceivable subject. But you have not a Professor for Oriental languages. Sir, it is not a question of expenditure on account of the pay of these professors; but the prestige of our literature is at stake. If the position of the Government is that they have not got and cannot get competent men to teach Sanskrit, Malayalam or Tamil, then I say they are making a great mistake, they are under a great delusion. It may be that Travancoreans have more facilities to study English History than they have to study their own mother tongue. But the point that I drive at is that we want the best brains to develop our literature. I differ from Government in thinking that it is not easy to get duly qualified men to teach the mother tongue. Even granting you can get the best men available, I ask who would be satisfied with a Professorial Chair on Rs. 250 and who would accept the post? That is the real difficulty. Under the existing circumstances you cannot get efficient

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

men as Professors of Oriental Languages. Unless you pay them better, you would not be able to get the best brains of the country to develop your own mother tongue. That is the point I wish to emphasise.

I would also refer to the necessity for the appointment of a committee to prepare text books on scientific subjects. We hear complaints that there are no good text books on scientific subjects like Astronomy, Chemistry, etc.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): May I know whether the member is aware that the Oosmania University has overcome that difficulty?

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): But then our Government are doing nothing to overcome that difficulty. That ought to be overcome. I ask the question, if our graduates here are not able to meet the situation, then what is it that our colleges are doing? That is naturally the question one is tempted to ask. My submission is that it is the duty of the Government to see that text books are prepared in every conceivable subject that is taught in our schools and colleges. A beginning should be made in that direction and we should see that our Educational Department is really nationalised. We ought to progress on national lines.

Then reference was made to the fact that Travancore History is not taught in our schools and colleges. Our graduates do not know what was the condition of Travancore 100 years ago, in many cases even 50 years ago. Travancore History is neglected. Without such a historical background our education is worth nothing. Our students study much about mediaeval European history but they do not know anything about the history of their own country. That is the sort of self-respect we inculcate in the minds of the youths of the country who are to be its future citizens.

I do not wish to take up the time of the House any longer in dealing with this large question. I have to refer to a few minor matters in connection with the working of the department.

PRESIDENT: If there is anything of importance you wish to refer to in this connection, I will give you time. But if you do not want to do it now and are prepared to take the chance of waiting until your motion comes up for discussion, I have no objection.

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): Another point I would refer to is the desirability of separating the training class for women from the Training College. There are about 40 English Girls' Middle Schools in the State with a large number of undergraduate women teachers in Vernacular Girls' Schools. I would suggest that these teachers be given facilities to train themselves separately from men. There was an institution some time ago for this purpose, but somehow or other it was amalgamated with the Training College. The class was held in the Training College

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. Thanu Pillai.]

and the separate institution was abolished. I would urge upon the Government the desirability of restoring that school for separately training these undergraduate female teachers.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): Is my friend aware that there is a respectable body of opinion which asks for co-education?

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): Of course, I am aware of that. But that opinion is not accepted by our Government. That will be apparent from the fact that they established a separate college for women at Vazhuthakad, over which Miss Grose presides.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): But there are still women attending the Arts, Science and the Law Colleges. Once you accept the principle, Mr. Thanu Pillai——

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): I am not sure that our Government have conceded the principle of co-education. The policy of co-education has not been fully conceded except in the case of a very small number of our boys and girls. But I am now speaking of undergraduate teachers who do not come under the category. Therefore, Sir, I advocate, a separate institution for them and I should like to hear the Director on that point.

Again, Sir, there is a complaint that in the case of certain school masters of Aided Vernacular Schools, their grants have been reduced. The Headmasters were getting Rs $13\frac{1}{2}$ before, as grant. But under the new rules they get only Rs. 12. I submit it is hard that persons who have been getting Rs. $13\frac{1}{2}$ should be deprived of Rs. $1\frac{1}{2}$ which they were getting regularly every month. Of course there may not be very many cases under this category and I request that their case may be considered and rules be waived in their favour.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil cum Devicolam*): സമയം അധികമാകുന്നു. മറ്റുള്ളവർക്കും ചിലതൊക്കെ പറയാനുണ്ട്.

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): I have also to touch upon the desirability of waiving the rules in favour of members of depressed communities such as Pulayas, Parayas, and Kuravas, who apply for appointment in the department, as teachers in the Vernacular Schools. At present the rule is that these persons can be appointed only after all the acting hands are entertained in the service.

PRESIDENT: That was one of the subjects which was touched upon by one of the members.

MR. A. THANU PILLAI (*Trivandrum*): I also endorse that view and urge upon the Government the desirability of waiving the rules in their favour.

Another matter that I wish to bring to the notice of this Council is that the Education Department should be presided over by an Indian, preferably a Travancorean, so that he may be able to make the necessary changes in the system of education as it obtains in Travancore to-day. I have given notice of a motion to discuss the question and I shall deal with that question when the motion comes up for discussion.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): സർ. എഡ്യൂകേഷൻ ഡിപാർട്ട്മെൻ്റിൽ ഇന്നും ചില ചൊണച്ചരിയങ്കൾ ചെയ്തു കൊടുക്കവേൺടും എൻറു ചൊന്ന മെമ്പർകളിൻ അഭിപ്രായത്തൈ അനുചരിത്തു നാനും ഇരൺടൊരു വാർത്തൈകൾ ചൊല്ലവിരുമ്പുകിറേൻ. താഴ്ത്തപ്പട്ടവർകൾ ടൊണിൽ ഇരാമൽ കാട്ടുപ്പുറങ്കളിൽ വചിത്തു വരുകിറാർകൾ എൻറു നാവറ്റ്കുമ് തെറിയും. ഇവർകളിൻ പ്രതാന തൊഴിൽ കിരുഷി. ഇവർകളുക്കുത് തങ്കൾ പിള്ളൈകളൈ പടിപ്പിക്ക ചരിയാന വചതി കിടൈയാതു. ഇവർകളിൻ അറിവീനത്തൈയും ഏഴുമൈയൈയും, കഷ്ടത്തൈയും നൻകറിന്തു മാനേജർകൾ ഇവർകളുക്കു ആരംപപ് പള്ളിക്കൂടങ്കൾ ഏർപടുത്തിയിരുക്കിറാർകൾ. അതിൽ ഏർപടുത്തും ഉപാത്തിയായർകൾ, പള്ളിക്കൂടത്തിൽ ചങ്കിയ കുറൈന്താൽ ചരിയാനപടി ചംപളം കിടൈയാതു എൻറു കരുതി, തങ്കളുടൈയപിള്ളൈകളൈയും പള്ളിക്കൂടങ്കളിൽ ചേർത്തു പടിപ്പിത്തുക് കൊൺടു വരുകിറാർകൾ. തം പൈയൻകളൈ അട്മിഷൻ രിജിസ്തരിൽ ചേർക്കുമ് പോതു പെറ്റോർകളുക്കു വയതു തെറിയാതു. തങ്കളുക്കേത് തെറിയാതു പിൻപു പിള്ളൈകളുക്കു എപ്പടിത് തെരിയുമ്. അപ്പടിപ്പടിത്തു വന്ത മാണവർകളുക്കു പിൻപു ഏജ് പാർ (age bar) വന്തു വിടുകിറതു. ചില പിള്ളൈകൾ പടിത്തു മുൻപുക്കു വന്തിരുക്കിറാർകൾ. അപ്പടിപ്പട്ടവർകൾ പെറ്റോരിൻ ഉതവിയിലൈല്ല ചില ഐറോപ്പിയമാനേജ്മെൺടിൻ ഉതവിയാൽ പോർടിങ്കിൽ ഉതവിപെറ്റു പടിത്തു വന്താർകൾ. തറ്പോതു അവർകളുക്കു വയതു 25-27 ആയിരുക്കിറതു. ഇപ്പടി കഷ്ടപ്പപ്പട്ടു വാചിത്തവർകളുക്കു മേൽ ഉത്തിയോകമുമ്, അതിൽ പ്രവേചമുമ് കിടൈയാതു. കിടൈപ്പതായിരുന്താലുമ് ഏജ് പാർ എൻറു തള്ളിവിടുകിറാർകൾ. ഇന്ത ഏഴൈ ജനങ്കൾ പള്ളിക്കൂടത്തുക്കു പീസ് കൊടുക്കവുമ് പുത്തകങ്കൾ വാങ്കവുമ് ഇവർകളുക്കുപ് പണമില്ലൈ. മത്തിയാനമ് ആകാരമ് കിടൈയാതു. ചായന്തിരമ് നടന്തു കൂഴിപ്പട്ടു വരുകിറാർകൾ. ഇവ്വിതമാക കഷ്ടപ്പപ്പട്ടു വാചിത്തു വരുകിറവർകളുക്കു മറ്റ ഉയർകുല മാണവർകളൈപ്പോൽ 25 വയതിൽ ഉത്തിയോകത്തിൽ പ്രവേചിക്കണമ് എൻറു ചൊല്ലക്കൂടിയതാ? പടിക്ക ചരിയാന വചതിയുൾളവർകൾ, 15-16-20 വയതിൽ പി. ഏ, എമ്. ഏ. വരൈയുമ് പടിക്കിറാർകൾ. ഞാതുക്കളുക്കു യാതൊരു വചതിയുമ് കിടൈയാതു. ഇവർകളുക്കു 25 വയതിലുമ് കിടൈയാതു. തനവന്തർകളുടൈയ പിള്ളൈകളുക്കു 25 വയതാനാലുമ് ഉത്തിയോകമ് കിടൈക്കിറതു. ആതലാൽ, താഴ്ത്തപ്പട്ടവർകളുക്കു 30 വയതുവരൈയുമ് ഉത്തിയോകമ് കൊടുക്ക വേൺടുമെൻറു ചട്ടമ് പിറപ്പിക്കത് താഴ്മൈയായ് കേട്ടുക്കൊൾകിൻറേൻ. കവർമെൺടു പരീക്ഷൈ ചെയ്തവർകളുമ് 25 വയതുക്കു മുൻ മെച്ചേർസ് ചെലൈൻസ് വാങ്ക വില്ലൈയെൻറു പള്ളിക്കൂടത്തിലിരുന്തു തള്ളിവിട്ടാർകൾ. അവർകൾ ഇപ്പോതു കവർമെൺടിർകു, തങ്കളുക്കു ഏജ് പാർ എക്സംഷൻ കൊടുക്കവേൺടുമെൻറു പെട്ടിഷൻ കൊടുത്തിരുക്കിറാർകൾ. ആതലാൽ ഇന്ത ഏഴൈ ജനങ്കളൈ മുപ്പതു വയതു വരൈ ചോലിയിൽ പ്രവേചിപ്പിക്കലാമ്എൻറു ഒരു ഉത്തിരവു പിരപ്പിക്കവേൺടുമ്. മറ്റ തനവന്തർകളുടൈയ പിള്ളൈകളുടൻ പള്ളിക്കൂടങ്കളിൽ പഴകുമ് ചൌകരിയമ് ഇന്ത ഏഴൈകളുക്കുക് കിടൈത്തുമ് ഏൻ ഇവർകൾ മറ്റവർകളൈപ് പോൽ പടിത്തു മുൻപുക്കു വരവില്ലൈ. ഇതറ്കുക് കാരണമ് ഇവർകളിൻ തരിത്തിരമേ. കവർമെൺടു എവ്വളവോ നൻമൈകൾ ഇത്താഴ്ത്തപ്പട്ട മാണവർകളുക്കു ചെയ്തിരുക്കിറാർകൾ. പീസ് കുറൈത്തുക് കൊടുത്തിരുക്കിറാർകൾ. ഇന്നുമ് ചില നൻമൈകൾ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

செய்திருக்கிறீர்கள். இவைகளுக்கு நான்கு சந்ததி தொட்டு நன்றியுள்ளவர்களாயிருப்போம். காலேஜிலும் பீஸ் குறைத்துக் கொடுக்கவேண்டுமென்று கேட்டுக்கொள்கிறேன். ஸர், எந்த டிபார்ட்மெண்டில் உத்தியோகம் கேட்டாலும் B. A. உண்டா என்று கேட்கிறார்கள். சில மாணவர்கள் மேல் கிளாஸ்களில் படிக்கிறார்கள். அவர்களுக்கு இப்போதே பீஸ் சகித்துக் கொடுக்கவேண்டும். இல்லாவிட்டால் அவர்கள் கிளாஸை விடவேண்டிதான் வரும். ஸர், நாசர்கோவிலிலிருந்து ஒருவர் இப்படி எழுதியிருக்கிறார். தனது பிள்ளை ஒருவனை காலேஜில் படிக்கவிட்டிருக்கிறேன். அவனுக்கு காலேஜுக்கு மாத்திரம் 16ரூபாய் கொடுக்கவேண்டியிருக்கிறது. இதனால் தன் குடும்பச் செலவுக்கு ரொம்ப வருத்தப்படுகிறது. ஆதலால் கவர்மெண்டு ஏதாவது உதவி செய்து தரவேண்டுமென்று சொல்ல என்னிடம் கேட்டிருக்கிறார். இந்த ஹைஸ்கூல் கிளாஸுக்கு பீஸ் குறைத்ததற்கு நன்றியாயிருக்கிறோம். இத்துடன் காலேஜிலும் பீஸ் குறைத்துகொடுக்கும்படி கேட்டுக்கொள்கிறேன். காருண்யம் பொருந்திய திவான் மிஸ்டர் ராகவய்யா, மிஸ்டர் வாட்ஸ், முதலிய திவான்கள், அவர்களை நன்றியோடு எப்போதும் எங்கள் சந்ததி தொட்டு மறவாமலிருக்கத்தக்க நன்மைகள் எங்களுக்கு செய்திருக்கிறார்கள். எங்கள் சுதேச திவானிய தாக்கள் தாழ்த்தப்பட்டவரின் சந்ததி மறவாதிருப்பதற்காக மேல் சொன்ன நன்மைகள் செய்யக்கேட்டுக்கொளகிறேன்.

MR. TARIATU KUNJITOMMAN (*Muvattupuzha* cum *Todupuzha*): ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു.

ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം പരിഷ്കരിക്കേണ്ടതാണെന്നുള്ളതിൽ യാതൊരു സംശയവുമില്ല. രാഷ്ട്രീയബോധം, ദേശാഭിമാനം, വിവിധകലാജ്ഞാനം കർമ്മകുശലത ഇവയെല്ലാം ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ടു നമ്മുടെ രാജ്യക്കാക്കധികമായുണ്ടായിട്ടുണ്ട്. ഇൻഡ്യയുടെ എല്ലാഭാഗങ്ങളിലും ഇൻഡ്യക്കു പുറത്തുള്ള ദ്വീപുകളിലും മറ്റു അന്യരാജ്യങ്ങളിലും ഈ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഫലമായി നമ്മുടെ രാജ്യക്കാർ പലർ പോയി ശോഭിക്കുന്നുണ്ട്. തൻനിമിത്തം നമ്മുടെ രാജ്യത്തിനു നല്ല പ്രസിദ്ധിയുണ്ടായിട്ടുമുണ്ട്. ഇതെല്ലാം ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഫലമാണെങ്കിലും ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം തീരെ നിർദ്ദോഷമാണെന്നു പറയുവാൻ പാടില്ല. തൊഴിൽസംബന്ധിച്ച് ഒരുവശത്തു് ഈ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു സാരമായ ഒരു പോരായ്മയുണ്ട്. ഇവിടത്തെ സമ്പ്രദായം യൂറോപ്പിലെ, പ്രത്യേകിച്ച് ഇംഗ്ലണ്ടിലെ, വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം പോലേയാണ് ഏറക്കുറെ നടത്തിപ്പോരുന്നതു്. ആ സമ്പ്രദായം ബ്രിട്ടീഷിൻഡ്യയിൽ നിന്നു ഇവിടെ കടന്നതാണ്. ഇവിടത്തെ ദേശാവസ്ഥ, തൊഴിൽസമ്പ്രദായം, ജീവിതരീതി ഇവയെല്ലാം ആലോചിച്ചു ദേശാനുസരണമായ ഭേദഗതി ഇതിൽവരുത്താത്തതുകൊണ്ടാണ് ഈ വിദ്യാഭ്യാസം ഇവിടെ തൊഴിൽ അഭിവൃദ്ധിക്കുതകാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ത്തതു്. ജനങ്ങൾക്കു് ഉദ്യോഗങ്ങളും വക്കീൽജോലിയും മതിയെങ്കിൽ ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസസമ്പ്രദായം ധാരാളം മതിയെന്നുപറയാം. മറു തൊഴിലുകൾ നടത്തി കാലക്ഷേപമാത്രം നേടുന്നതിനു് ഇതു ഇവിടെ ശരിയായി പറ്റുന്നില്ല. പഠിക്കുന്ന എല്ലാവർക്കും ഉദ്യോഗമോ വക്കീൽ ജോലിയോ കൊണ്ടു് കഴിക്കാൻ സാധ്യമല്ലല്ലോ. ഇവിടത്തെ ജനങ്ങൾ വലിയ പങ്കും കൃഷിക്കാരാണു്. അവരുടെ സന്താനങ്ങൾക്കു വിദ്യാഭ്യാ സംകഴിഞ്ഞുവരുമ്പോൾ കൃഷിയിൽ അഭിരുചിയില്ലാതേയും അതിലേയ്ക്കു പ്രാപ്തിയില്ലാതേയുമാണു കാണുന്നതു്. ഇവിടത്തെ പ്രധാനതൊഴിൽ കൃഷിയായിരിക്കെ അതുസംബന്ധിച്ചുള്ള പരിജ്ഞാനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു തീരെഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടു് കൃഷി അഭിവൃദ്ധിപ്പെടാൻ തന്നെ മാർഗ്ഗം കാണുന്നില്ല. കൃഷിത്തൊഴിലിൽ ബാല്യത്തിലെതന്നെ വാസന ജനിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ വിദ്യാഭ്യാസം കഴിഞ്ഞുവരുമ്പോൾ ആ തൊഴിലിനെ വെറുക്കുന്നതിനിടയാകുന്നു. മലയാളത്തിനുപുറമെ ഇംഗ്ലീഷ്വിദ്യാഭ്യാസവും കഴിഞ്ഞുവരുമ്പോൾ സാധാരണ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു് ഇരുപതൊ ഇരുപത്തിരണ്ടൊ വയസ്സാകും. പിന്നീടാണു് ഏതെങ്കിലും ഒരു തൊഴിൽ പരിശീലിക്കാൻ പോകുന്നതു്. അക്കാലത്തു ഏതെങ്കിലും തൊഴിൽ ശീലിക്കുന്നതിനുള്ള മനുഷ്യസാധാരണമായ വാസനയും മിക്കവാറും മുറണ്ടുപോകും.

യൂറോപ്പിൽ വ്യവസായമാണു് പ്രധാനതൊഴിൽ. അവരുടെ മാതൃഭാഷ കുറെ പഠിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ ഉപരി വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പോകാത്തവർ തൊഴിൽ സംബന്ധമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പോകുകയാണു പതിവു്. അന്യഭാഷപഠിക്കാത്തതുകൊണ്ടു് അവർക്കു് ബാല്യത്തിലെ പഠിത്തത്തിൽ അഭിവൃദ്ധിയുണ്ടാകും. ഇവിടെ ഇംഗ്ലീഷ്വിദ്യാഭ്യാസം കൂടി കഴിഞ്ഞേ തൊഴിലഭ്യസനത്തിനു പോകാവൂ. അപ്പോൾ പ്രായവും കടക്കുന്നു. സാധാരണ സ്കൂളുകളിൽ ഇംഗ്ലീഷ്ഭാഷ ഒഴിച്ചു മറ്റുവിഷയങ്ങൾ മലയാളത്തിൽതന്നെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു ഏർപ്പാടു ചെയ്യുകയും, മലയാളം സ്കൂളുകളിൽ ഇംഗ്ലീഷ് നിർബന്ധമായേർപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്താൽ കാലം അധികം കളയാതെ കഴിക്കാം. ജപ്പാൻരാജ്യത്തു അവരുടെ മാതൃഭാഷയിലാണു മിക്ക വിഷയങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുന്നതു്. ആ പൌരസ്ത്യരാജ്യത്തെ അനുകരിച്ചുഇവിടേയും എല്ലാവിഷയങ്ങളും മലയാളത്തിൽ പഠിപ്പിക്കേണ്ടതാണു്. എൻജിനീയറിംഗ്, വൈദ്യം തുടങ്ങിയ ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേകവിഷയത്തിൽ ഉപരി വിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യണമെന്നാഗ്രഹമുള്ളവർ അതിലേയ്ക്കു പൊയ്ക്കൊള്ളട്ടെ. സാധാരണ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു പതിനേഴോ പതിനെട്ടൊ വയസ്സിനിടയ്ക്കു സാമാന്യമായ വിദ്യാഭ്യാസ ജ്ഞാനം മലയാളത്തിലും ഇംഗ്ലീഷിലും തൊഴിലിലും സിദ്ധിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ പാഠപദ്ധതി നിശ്ചയിക്കണം.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Tariatu Kunjitomman.]

ഇതിനു വിദ്യാലയങ്ങളോടുചേർത്തു കൈത്തൊഴിൽശാലകളും കൃഷിത്തോട്ടങ്ങളും ക്രമേണ സംഘടിപ്പിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. എല്ലാ പാഠശാലകളിലും അങ്ങനെചെയ്യാൻ സാധിച്ചില്ലെങ്കിലും താലൂക്കുതോറും ഓരോ വിദ്യാലയമെങ്കിലും ഈവിധംഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇങ്ങനെവിദ്യാർത്ഥികൾ കൃഷിയോടും മറ്റുതൊഴിലുകളോടും ബാല്യത്തിൽതന്നെ ഇടപെടുകയും തന്നിമിത്തം തൊഴിൽസംബന്ധമായ വാസനയും അഭിരുചിയും ഉണ്ടാകുകയും ചെയ്താൽ മേലാൽ അവർ രാജ്യത്തിനും അവർക്കു തന്നേയും പ്രയോജനമുള്ളവരായി തീരുന്നതാണ്.

ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസം കഴിഞ്ഞു പുറത്തു വരുന്ന യുവാക്കന്മാർ എന്തു ചെയ്യാൻ പോകുന്നു. ഈ സംഗതി ദേശാഭിമാനികൾ പ്രത്യേകം ചിന്തിക്കേണ്ടതാണ്. സാധാരണ പരീക്ഷാവിജയികൾ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെവാതൽകാത്തുനിന്നു ഉദ്യോഗം കിട്ടാതെ അലഞ്ഞുതിരികയാണ്. എല്ലാവർക്കും ലഭിക്കത്തക്കവണ്ണം ഇവിടെ ഉദ്യോഗങ്ങളില്ലല്ലോ. വക്കീൽ ജോലിക്കു പോകാമെന്നു വച്ചാൽ ബാർ മുഴുവനും നിറഞ്ഞിരിക്കയാണ്. അതു കൊണ്ടു തൊഴിൽ അഭ്യസനം കൊണ്ടുമാത്രമേ ഈ രാജ്യത്തു ശ്രേയസ്സുണ്ടാകാൻ വഴിയൊള്ളൂ. അതു ബാല്യത്തിൽതന്നെ നൽകുകയും വേണം. വിദ്യാലയങ്ങളോടുചേർത്തു ഓരോ കൃഷിത്തോട്ടവും കൈത്തൊഴിൽ പരിശീലനശാലയും ഏർപ്പെടുത്തുവാൻ നമ്മുടെ രാജ്യത്തു പ്രയാസമില്ല. തോട്ടം കൃഷി ഇൻസ്പെക്ടരുടെയും, തൊഴിൽശാല വ്യവസായ വകുപ്പിന്റെയും മേൽനോട്ടത്തിൽ ആയിക്കൊള്ളട്ടെ.

മറ്റൊന്നു പറയാനുള്ളതു് അധഃകൃതരുടെ വിദ്യാഭ്യാസകാര്യമാണ്. ഈ രാജ്യത്തു വിദ്യാഭ്യാസം വളരെ അഭിവൃദ്ധിയെ പ്രാപിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നു പറയുന്നു. എന്നാൽ അധഃകൃതരെ സംബന്ധിച്ചു അതു അത്ര ശരിയല്ല. അവർക്കു ക്രമത്തിൽ സൌകര്യങ്ങൾ കൊടുക്കണം. എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും പ്രവേശിക്കാനുള്ള സൌകര്യം കൊടുത്തതുകൊണ്ടു മാത്രം പോരാ. അവർ ദരിദ്രരാണല്ലോ. അവർക്കു പുസ്തകങ്ങളെല്ലാം സൌജന്യമായിട്ടു കൊടുക്കണം. ഈ രാജ്യത്തു ധാരാളം പ്രാഥമികപാഠശാലകൾഉണ്ടാകണം. നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം വിദേശങ്ങളിൽ ചിലടത്തു ഏർപ്പെടുത്തി നടത്തികൊണ്ടിരിക്കുന്നുണ്ട്. സാധുക്കളായ അധഃകൃതവർഗ്ഗത്തിലുൾപ്പെട്ട കുട്ടികൾക്കു ഒരു നേരത്തെ ആഹാരവും പുസ്തകങ്ങളും സൌജന്യമായി കൊടുക്കാതെയും നാട്ടുപുറങ്ങളിലും പ്രത്യേകം ഉത്തരതിരുവിതാംകൂറിലും ക്രമത്തിൽ സ്കൂൾ തുറക്കാതേയും പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം നിർബന്ധമാക്കുന്നതുകൊണ്ടു ഫലമില്ല. കുട്ടികളെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

അയച്ചു പഠിപ്പിച്ചില്ലെങ്കിൽ മാതാപിതാക്കന്മാരെ ശിക്ഷിക്കും എന്ന ഒരു നിബന്ധനയോടുകൂടി നടത്തപ്പെടുന്നതാണല്ലോ നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസം. ഉപജീവനത്തിനുതന്നെ വഴിയില്ലാതെ ബുദ്ധിമുട്ടുന്ന ജനതതിയോട് പണമില്ലെങ്കിലും പുസ്തകങ്ങളെല്ലാം വാങ്ങിച്ചു കൊടുത്തു കുട്ടികളെ ദൂരസ്ഥലങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അയച്ചുപഠിപ്പിച്ചുകൊള്ളണമെന്നും അല്ലാഞ്ഞാൽ ശിക്ഷിക്കുമെന്നും പറഞ്ഞാൽ പുലയരും മറ്റും ശിക്ഷയനുഭവിക്കുകയേയൊള്ളൂ.

രാജ്യത്തിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിലും ധാരാളമായി പ്രാഥമിക വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കണം. മൂവാറ്റുപുഴ, തൊടുപുഴ, കുന്നത്തുനാട്, മുതലായ താലൂക്കുകളിൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ വളരെ കുറവാണ്. ൪൨ സ്കൂളുകൾ മാത്രമേ തൊടുപുഴതാലൂക്കിലൊള്ളൂ. എന്നാൽ തിരുവനന്തപുരം, നെയ്യാറ്റിൻകര, കോട്ടയം മുതലായതാലൂക്കുകളിൽ ൨൦൦-ം ൧൦൦-ം ൧൫൦-ം സ്കൂളുകൾ ഒണ്ട്. അതുകൊണ്ടു ഉൾനാടുകളിൽ ധാരാളം വിദ്യാലയങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്തിപ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം ചെയ്യുന്നതിനു എല്ലാവക്കും സൌകര്യം നൽകണം.

അധഃകൃതരെ സംബന്ധിച്ചു ഉയർന്നവിദ്യാഭ്യാസത്തിനും വേണ്ടവ്യവസ്ഥചെയ്യണം. ബി. എ. പാസായിട്ട അവരിൽ ഒരാൾ മാത്രമെയുള്ളൂ എന്നു മിസ്റ്റർ മാധവൻ ഇവിടെ പറഞ്ഞു. അവരുടെ സമുദായത്തെ ഉയർത്തുന്നതിനുഅവരെതന്നെയാണ് ഏറ്റുപ്പെടേണ്ടതു്. അവരുടെയിടയിൽ കുറെപേക്കെങ്കിലും നല്ലവിദ്യാഭ്യാസമുണ്ടായിരുന്നാൽ അവരുടെസമുദായത്തെ നന്നാക്കുന്നതിനുഅവക്കുതന്നെപലതും നിർദ്ദേശിക്കുവാനും പ്രവർത്തിക്കുവാനും സാധിക്കുമായിരുന്നു. അമേരിക്കയിലെ ബുക്കർ ടി. വാഷിംഗ്ടൺ നീഗ്രോവർഗ്ഗത്തിൽപെട്ടയാളാണല്ലോ. അദ്ദേഹം മറ്റുള്ളവരുടെ സഹായത്താൽ പഠിച്ചു ഉന്നതനിലയിൽ വന്നതുകൊണ്ടു നീഗ്രോവർഗ്ഗത്തിന്റെ ഉയർച്ചക്കു പലതും ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞു. അതുകൊണ്ടു അധഃകൃതവർഗ്ഗക്കാരുടെ ഉന്നതിക്കു ഗവണ്മെൻറു അവരിൽ കുറെപ്പേക്കു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം നൽകണം. ഇപ്പോൾ അവക്കു നൽകിയിട്ടുള്ള സൌജന്യം ഒരു സൌജന്യമായി വിചാരിക്കാൻ നിവർത്തിയില്ല. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവക്കും സൗജന്യമായിട്ടാണെല്ലൊ നൽകിവരുന്നതു്. ഇവർക്കു ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും സൗജന്യമായിനൽകണം. ഈ രാജ്യത്തു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ചിലവാക്കുന്ന സംഖ്യ ജനസംഖ്യയനുസരിച്ചു വീതിക്കയാണെങ്കിൽ ഒരാൾക്കുവേണ്ടി ഒരു രൂപായോളം ചിലവാക്കുന്നുണ്ടെന്നു കാണാം.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Tariatu Kunjitommau]

എന്നാൽ അധഃകൃതരിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ കുറവാകയാൽ അവർക്ക് ഇപ്പോൾ കാൽശതമാനംപോലും കിട്ടുന്നില്ല. അതുകൊണ്ടു ജനസംഖ്യയനുസരിച്ചുള്ള വീതം അവർക്കും നൽകണം. അതു വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുപുസ്തകങ്ങളായിട്ടും ഒരുനേരത്തെ ആഹാരമായിട്ടും പ്രകാരാന്തരേണ കൊടുത്താൽമതി. അതുപ്രകാരം അർഹിക്കുന്ന ചിലവുമാത്രം ഇവർക്കായി ചെയ്താൽ മതി. അധഃകൃതരും ഉയർന്നവന്നാലെ രാജ്യം നല്ലനിലയിൽവരു. കാലുകൾ ചെളിയിൽ താണു കിടക്കുന്ന ആളിന്റെ ശിരസ്സുഅധികം ഉയർന്നിരിക്കയില്ല. കാലുകളും ശിരസ്സിനോടുചേർന്നിരിക്കുന്ന ശരീരത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗമാണല്ലോ. അതുപോലെ പൌരശരീരത്തിലെ ഒരുഭാഗമാണ് അധഃകൃതർ. അവർ അടിമകളായിട്ടിരുന്നു. രാജ്യത്തിന്നുവേണ്ടി വേലചെയ്തു. മറ്റുള്ളവരുടെ നന്മയ്ക്കായിട്ടു തലമുറതലമുറയായി ശ്രമിച്ചുവരാണ് അധഃകൃത വർഗ്ഗക്കാർ. അവർക്കു ഭൂമിപതിവിൽ കൊടുത്തുവരുന്ന സൌജന്യം പോലെ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിലും വേണ്ട സൌജന്യം നൽകണം. ഉടനെതന്നെ അവരിൽ പത്തോപതിനഞ്ചോ പേരെ ബി. എ. യോ എം. എ-യോ പാസാക്കി പുറത്തു കൊണ്ടുവരാൻ കഴിയുമെങ്കിൽ അവർ അവരുടെ സമുദായോദ്ധാരണത്തിനു തന്നത്താനെശ്രമിച്ചുകൊള്ളും. അപ്പോഴും ഗവണ്മെൻറു അവരെ വേണ്ടപോലെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചാൽമതി.

ഇനി എനിക്കൊന്നുപറയുവാനുള്ളതു് വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു പ്രതിവത്സരം ചിലവു ചെയ്തുവരുന്ന സംഖ്യയെക്കുറിച്ചാണ്. അതുഭയങ്കരമായി വർദ്ധിച്ചുവരുന്നു. ഗ്രാൻറു സ്കീംസമ്പ്രദായമേ അതിനൊരു പ്രതിവിധിയൊള്ളു. ഗ്രാൻറുസ്കീം നടത്തിക്കൊണ്ടുവരുന്നവർക്കു വേണ്ടപ്രോത്സാഹനം ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്നില്ല. അവരുടെ നേരെ ഇൻസ്പെക്ടർമാർ യോഗ്യമായിട്ടുപെരുമാറുന്നുണ്ടോ എന്നു ഡയറക്ടർ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. ഗ്രാൻറുസ്കീംമാനേജർമാർ പൊതുജനനന്മയെലാക്കാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്നവരാണ്. അതിലേക്കു അവർക്കു യാതൊരു പ്രതിഫലവുംലഭിക്കുന്നില്ല; ഈ ഗ്രാൻറു മാത്രമേയൊള്ളു. അവരുടെ ജീവിതത്തിൽ ഒരുവലിയ ഭാഗവും ജനസഞ്ചയത്തെ ഉയർത്താൻ വിനിയോഗിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അങ്ങനെയുള്ള ഗ്രാൻറുസ്കീംമാനേജർമാരോടു ഇൻസ്പെക്ടർമാർ കേവലം തങ്ങളുടെ കീഴിലുള്ള സിൽബന്ധികളോടു പെരുമാറുന്നതിനേക്കാൾ താണനിലയിൽ പലപ്പോഴും പെരുമാറുന്നു. ഗ്രാൻറു അകാരണമായോ നിസ്സാരകാരണത്തിന്നൊ നിറുത്തിക്കളയുമെന്നും വിദ്യാലയത്തിന്റെ അം

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഗീകരണംപോലും എടുത്തുകളയുമെന്നുമൊക്കെ പറഞ്ഞു ഭയപ്പെടുത്തുന്നുണ്ട്. ക്രൂതലായി വിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാൻ സാധിച്ചില്ലെങ്കിലും ഗ്രാൻറുസ്സ്കൂളുകളുടെ നേരെ ഇപ്പോൾ അനുവർത്തിച്ചു വരുന്ന ഈ നയം ഒന്നുഭേദപ്പെടുത്തിയാൽ ധാരാളംസ്കൂളുകൾ വർദ്ധിക്കുമായിരുന്നു. കെട്ടിടം പോരാ, ഫർണിച്ചർപോരാ എന്നെല്ലാം ഇൻസ്പെക്ടർമാർ പറയുന്നുണ്ട്. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ സ്കൂളുകളിലെപ്പോലെ ഉപകരണങ്ങളും കെട്ടിടവുമിരുന്നാൽ പോരെന്നു പറയുന്നതു് ശരിയല്ലല്ലോ. നിസ്സാരമായ കാരണങ്ങൾ പറഞ്ഞു ഗ്രാൻറു നിർത്തിക്കളയുന്നതും സ്കൂൾ അംഗീകരിക്കാതിരിക്കുന്നതും രാജ്യത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു ബാധകമാണു്.

PRESIDENT Your time is up.

MR. TARIATU KUNJITOMMAN (*Muvattupuzha* cum *Toduapuzha*) : ഇതും സംഗതികൾ ഗവണ്മെൻറിൻെറ ശ്രദ്ധയ്ക്കു വിഷയീഭവിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു ഞാൻ വിരമിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam* cum *Vilavankod*) : സർ, വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം പല സംഗതികളും ഇവിടെ പ്രതിവാദിക്കയുണ്ടായി. എന്നാൽ എനിക്കു രണ്ടുവാക്കു പറയാനുള്ളതു് ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സംബന്ധിച്ചാണു് ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ മാനേജർമാരിൽ നിന്നും അവർ അനുഭവിച്ചുവരുന്ന സങ്കടങ്ങളെപ്പറ്റി പല അവസരത്തിയും ഗവണ്മെൻറിൻെറ ദൃഷ്ടിയിൽ കൊണ്ടുവന്നിട്ടുള്ളതിനു് യാതൊരു നിവാരണമാർഗ്ഗവും ഉണ്ടായികാണുന്നില്ല. അദ്ധ്യാപകന്മാക്കു ശരിയായ ശമ്പളം മാനേജർമാർ കൊടുക്കുന്നില്ല. അതിനെ സംബന്ധിച്ചു ഇൻസ്പെക്ടിംഗ് ആഫീസർമാർ പരിശോധിച്ചിട്ടുള്ളതായും കാണുന്നില്ല. ഏഴും എട്ടും വർഷം ജോലിചെയ്തിട്ടുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരെ മാനേജർമാരുടെ അതൃപ്തികൊണ്ടോ മറ്റു കാരണവശാലോ പെട്ടെന്നു മാറ്റിക്കളയുന്നുണ്ടു്. അങ്ങിനെയുള്ള പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ഡയറക്ടരുടെ ദൃഷ്ടി പതിയേണ്ടതാണെന്നു ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു.

ഗവണ്മെൻറു വിദ്യാലയങ്ങളിൽ ഒഴിവുവരുന്ന അവസരങ്ങളിൽ ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ നിവൃത്തിയുള്ളിടത്തോളം നിയമിക്കണം. കുറഞ്ഞപക്ഷം ക്ലാസ്സ്-ന് ഒരു വീതം ആളുകളെയെങ്കിലും ആർഡർ മുറയ്ക്കു അങ്ങിനെ നിയമിക്കണമെന്നു എനിക്കു അഭിപ്രായമുണ്ടു്.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ പ്രൈമറിസ്കൂളുകൾ ധാരാളമുണ്ടെന്നും മറ്റു ചില സ്ഥലങ്ങളിൽ പ്രൈമറിസ്കൂളുകൾ കുറവാണെന്നും ഇവിടെ ഒരു അഭിപ്രായം പുറപ്പെടുവിക്കയുണ്ടായി. എന്നാൽ ബഹുമാനപ്പെട്ട ലേഡി മെമ്പർ അഭിപ്രായപ്പെട്ടതുപോലെ വില്ലേജ് പഞ്ചായത്തു രെജിസ്ട്രേഷൻ നടപ്പിൽവരുത്തി പ്രൈമറിസ്കൂളുകളുടെ, ഭരണം വില്ലേജ് പഞ്ചായത്തു സ്ഥാപനങ്ങളെ ചുമതലപ്പെടുത്തുന്നതു നന്നായിരിക്കും. അതനുസരിച്ചു മൂന്നാംക്ലാസ്വരെയുള്ള സ്കൂളുകളെ പ്രൈമറിസ്കൂളുകളായി ഗണിച്ചു വില്ലേജു പഞ്ചായത്തുബോർഡിന്റെ ഭരണത്തിനു വിട്ടുകൊടുക്കണമെന്നു ഞാനും അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. (Mr. G. P. Nilakanta Pillai, *Hear, hear.*)

ഓരോ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലും ഉച്ചയ്ക്കു ആഹാരസാധനങ്ങൾ കിട്ടാതെ വിദ്യാർത്ഥികൾ ബുദ്ധിമുട്ടുന്നതായി ഞാൻ മുമ്പൊരിക്കൽ പ്രതിപാദിക്കയുണ്ടായി. ഓരോ കുട്ടികളുടേയും വീട്ടിൽ അഞ്ചോ പത്തോ മൂടു പരുത്തി വച്ചുപിടിപ്പിച്ചു അതിൽനിന്നും പഞ്ഞിയെടുത്തു തക്ലികൊണ്ടു നൂലുണ്ടാക്കി വിറ്റുകിട്ടുന്ന ധനംകൊണ്ടും മറ്റു പൊതുജനങ്ങളുടെ സംഭാവനകൾകൊണ്ടും കുട്ടികൾക്കു ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനു വേണ്ട ഏർപ്പാടു ചെയ്യുന്നതിനു ഡയറക്ടർ പ്രത്യേകം ശ്രദ്ധിക്കണം.

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): *பருத்தி நடுவதற்கு இடமில்லாத பிள்ளைகளாயிருந்தால் என்ன செய்வது?*

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*) : പുറമ്പോക്കു ഭൂമികൾ തല്ക്കാലം കൈവശപ്പെടുത്തി നട്ടുപിടിപ്പിക്കണം.

MR. K. MADHAVAN (*Nominated*): *முட்டத்துறை பகுதியில் லற்காற் போறம்போக்கிலிருந்து எழை ஜனங்களை இறக்கிவிட்டது மெம்பற்குத் தெரியுமா?*

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*) : അതു താമസിക്കാനായി പോയതുകൊണ്ടാണ്. പരുത്തി നടുന്നതിനായി സ്വല്പം ഭൂമി കൈവശപ്പെടുത്തി കുട്ടികളുടെ സൌകര്യംപോലെ പോയി നട്ടുപിടിപ്പിച്ചു ഉപയോഗിക്കുന്നതുകൊണ്ടു തരക്കേടൊന്നുമില്ല.

നൂൽനൂല്ക്കുക എന്നുള്ളതു് നൂതനമായിട്ടുള്ള ഒരു ഏർപ്പാടല്ല. പഴയകാലത്തുതന്നെ ഇവിടെ പലരും നൂൽനൂല്പു് വ്യവസായം നടത്തിവന്നിരുന്നതായി പല ലക്ഷ്യങ്ങളുമുണ്ടു്. ഇരുപതുവർഷത്തിനിപ്പുറം ഈ വ്യവസായം ഇവിടെ നശിച്ചുപോയി എന്നു മാത്രമേയുള്ളു. ഡയറക്ടർ ഇതു് കേൾക്കണമെന്നുകൂടി ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. (ചിരി).

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ആർഫ്നേജുകൾക്ക് വേണ്ട സഹായങ്ങൾ ഗവണ്മെൻറിൽനിന്നു നൽകണം. കഴിഞ്ഞ ആയ്സമാജക്കാർ ഒരു ആർഫ്നേജ് നടത്തിവരുന്നുണ്ട്. കോളറാ മുതലായ സാംക്രമികരോഗങ്ങളുണ്ടായിരുന്ന അവസരത്തിൽ അന്യനാട്ടിൽനിന്ന് വന്ന സാധുക്കളായ ആളുകളെ രക്ഷിക്കുന്നതിന് ഇവർ ചെയ്തിട്ടുള്ള ശ്രമം ഒട്ടും ചില്ലറയല്ല. അതുപോലെതന്നെ മാത്താണ്ഡത്തു കുസ്തൃാനികൾ ഒരു ആർഫ്നേജ് സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ രണ്ട് ആർഫനേജുകൾക്കും വേണ്ട ഗ്രാൻറു കൊടുത്തു് സഹായിക്കണമെന്ന് ഞാൻ അപേക്ഷിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

പൊതുജനങ്ങൾ കെട്ടിച്ചുകൊടുത്ത സ്കൂളുകൾ പൊതുജനങ്ങളുടെ സഭ കൂടുന്നതിന് ആവശ്യപ്പെടുന്ന അവസരങ്ങളിൽ കൊടുക്കാൻപാടില്ലാ എന്ന് ചെയ്തിട്ടുള്ള തീരുമാനത്തെ റദ്ദുചെയ്ത് അങ്ങനെ കൊടുക്കുന്നതിനുവേണ്ട ഏർപ്പാടുകൾ ചെയ്യണം.

MR. MATTHEW MURIKKAN (*Vaikom*) : Sir, I also wish to speak a few words in support of the motion brought forward by Mr. Nilakanta Pillai. The discussion so far has covered a very wide area of ground. Various, and some of the bigger, aspects of the questions have been very ably discussed by Mr. Krishna Aiyangar and Mr. Thanu Pillai and on them I do not wish to hazard any opinion. I shall therefore confine myself to some of the parochial changes which are necessary in our system of education. We have a new Director of Public Instruction and therefore I think it is very highly necessary to drive home to his mind some of the important changes which are necessary in the system of education as it obtains in Travancore to-day.

I have given notice of a cut motion intended to discuss the policy of the department towards Aided Schools. Various aspects of that question also have been discussed. Salvation for Travancore in the future lies only in the encouragement of these aided institutions. Our Government seem also the approve of this policy but to my mind, instead of encouraging them I do not know whether it is due to controlling agenceis or whether it is due to the negligence of some of these inspecting authorities various obstructions are put in the way of these institutions. Before I proceed to deal with these difficulties I wish to answer one or two charges levelled against these institutions. Sir, these aided schools are more sinned against than sinning. One of my friends on this side of the House said that there are some managers who misappropriated money. There are bad managers and good managers-there are bad characters and good characters in other walks of life. We have also heard that these managers who have been from time immemorial trying to improve the system of education in Travancore are looked upon with suspicion. I must also say that much criticism has been heaped upon these managers for exercising the power which they

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. Mathew Murikkan.]

have of dispensing with the services of some teachers and also the power of appointing others. Of late, Sir, some of the managers have suffered considerably at the hands of Government. If a private agency, whether it is an individual or an institution or an association, takes considerable pains in running an institution in most cases for public good, if it has the power to appoint a man as teacher, it should necessarily be deemed to have the power of dispensing with his services. There is no room for us to look upon these managers with suspicion; there is no necessity for us to think that the manager's action in dispensing with the services of a man is prompted by communal motives or a desire for money.

I have already said that various impediments are placed in the way of these managers in the matter of getting grants. When a man applies for permission to erect a school, he has to forward a plan. The Inspector inspects the site and recommends that sanction may be accorded for the construction of the school. The Director wishes to inspect the place in person. Unfortunately that happy day never dawns. Again, when an application for grant comes up to the Inspector he automatically recommends it. But the Director wants to go into it in very great detail. The result of it all is that the managers are very much handicapped.

Sir, these are some of the difficulties and I would invite the learned Director of Public Instruction just to go into this policy pursued by the Department at present and see whether he can possibly do away with these obstacles.

I also wish to say a word on the efficiency of tuition in our schools. Last time there was a controversy in connection with the results of the School Final Examinations. There was a difference of opinion. Some said that the examining body were to blame, others were of the opinion that it was a result of bad tuition and direction and so on. To my mind the defect appears to be due to this that many teachers are not encouraged. Although there are about 71 posts in the first grade and about 250 in the second grade, many posts are left vacant and are not filled up permanently. We cannot expect all the men acting in these vacancies to work with enthusiasm because as, Mr. Damodaran Asan said, a hope had been raised in them and postponed; naturally justice is denied to them. It is because they do not get real wages for their work that they are discontended. The result is bad tuition and bad examination results.

With regard to the health of the students also, I wish to add a word. The G. O. on the Administration Report of the Education Department for the year 1104 says:

"The Director will impress on the Managers of private recognised schools the extreme importance of medical examination of school children in their institutions and press for their co-operation with Government in the matter."

Of course, from that I understand that things are alright in departmental schools. But the Director must certainly insist upon physica education of students even in aided institutions.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

I am glad to see that one question which is going to engage the attention of the Director is the development of the health of students. I am very happy to hear that. The health of the students has been for a long time neglected and I request the Director to see that he insists on the physical education of children. If the time that is devoted for correspondence in regard to trifling matters is diverted in this direction, it will produce happy results.

Finally, I would refer to one particular grievance of the candidates who have passed the School Final Examinations. For four years after the introduction of the School Final system the candidates who passed the examination were being given certificates of eligibility. After some time Government decided that it should be left to the discretion of the Head of the Department to say whether a candidate was eligible or not. The Director prescribed certain tests but in 1929, I do not exactly remember the number of the circular, Government stated that only students who held certificates entitled for college admission could be entertained in the Public service. The pity of it all is that this order has been given retrospective effect. What would be the condition of those young men who were supposed to have passed under the old rules? I think provision must somehow be made for these people. With these remarks I close my observations.

MR. P. S. MAHOMED *(Nominated)* : മി. നീലകണ്ഠപ്പിള്ളയുടെ ഉപക്ഷേപത്തെ ഞാനും അനുകൂലിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പല വശങ്ങളെപ്പറ്റിയും ഇവിടെ പറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞു. അതിനാൽ വീണ്ടും ഈ സഭയെ മുഷിപ്പിക്കണമെന്ന് ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നില്ല. മി. കുഞ്ഞിത്തൊമ്മൻ പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം പൊതുവേ എല്ലാവർക്കും ലഭിക്കത്തക്കവിധത്തിലാക്കിത്തീർക്കണമെന്ന് പ്രസ്താവിക്കയുണ്ടായി. മിസിസ്സ് കുരുവിള നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു വല്ലാത്ത നിലയിൽ എത്തീട്ടുണ്ടെന്നും അതുകൊണ്ട് ഗവണ്മെൻറിന്റെ പാളിസിയിൽ ഒരു പരിവർത്തനമുണ്ടാകണമെന്ന് പ്രസ്താവിക്കയും ചെയ്തു. ഇതു രണ്ടും പരമാർത്ഥമാണ്. വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നമ്മുടെ രാജ്യം മുന്നിട്ടുനിൽക്കുകയാണ്. നല്ലനിലയിലിരിക്കുന്ന ആളുകളുടെ കൂട്ടത്തിൽ സാമാന്യ വിദ്യാഭ്യാസം ഇല്ലാത്ത ആളുകൾ ഇല്ല. എന്നാൽ വിദ്യാഭ്യാസം എല്ലാവർക്കും സാധിക്കത്തക്കനിലയിലാക്കിത്തീർക്കേണ്ടതായിട്ടുണ്ട്. അതായതു് അസമതാസമുദായങ്ങളുടെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിന്റെ ശ്രദ്ധ ഒന്നുകൂടി പതിയണം. അങ്ങനെ പതിഞ്ഞാൽ മാത്രമേ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പിന്നണിയിൽ നില്ക്കുന്ന സമുദായക്കാർക്ക് മുമ്പോട്ടു വരാൻ സാധിക്കയുള്ളൂ.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. P. S. Mahomed.]

ഞാൻ പള്ളിക്കൂടത്തിൽ പോകാൻ സൌകര്യമുള്ള ആളുകളുടെ സ്ഥിതിയെപ്പറ്റി പറയുകയാണു്. ചിലക്കു് ചില പ്രത്യേക കാരണവശാൽ മറ്റു സമുദായങ്ങളോടൊപ്പം വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ സാധിക്കാതെ വന്നിട്ടുണ്ടു്. ആകാരണങ്ങളിലൊന്നു് മുസ്ലീം സമുദായത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അറബി ഭാഷ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു് വേണ്ടസൌകര്യം ഇല്ലാതിരുന്നതാണു്. അതിലെക്കു ഇപ്പോൾ ചില സൌകര്യങ്ങളെല്ലാം ചെയ്തിട്ടും ഉണ്ടു്. എന്നാൽ ഈ സഭയിൽ എന്റെ ചില സ്നേഹിതന്മാർ പറഞ്ഞപോലെ ഒരു ചിറ്റമ്മ പെരുമാറ്റമാണു് അറബിഭാഷപഠിപ്പിക്കുന്നയാളുകളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറു് അനുവർത്തിച്ചുവരുന്നതു്. അറബിമുൻഷിമാക്കു് ഫാ ഒരു ശുപയാണു് ശമ്പളംനൽകിവരുന്നതു്. അതിലേക്കുള്ളകാരണം അവക്കു് രണ്ടുമണിക്കൂർ നേരത്തെ ജോലിയേ ഉള്ളുഎന്നുള്ളതാണു്. രണ്ടുമണിക്കൂർനേരത്തെ ജോലിയേയുള്ളുഎന്നുവരികിലും അവർ അവിടെത്തന്നെ എപ്പോഴും ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഫാർ ശുപാകൊണ്ടു് ചിലവു കഴിക്കാൻ പ്രയാസമാണെന്നു് സമ്മതിച്ച ഗവണ്മെൻറും ഈ സഭയിലെ സാമാജികന്മാരും ഫാ ഒ ശുപാകൊണ്ടു് ഈ അറബി മുൻഷിമാർ എങ്ങനെ ചിലവുകഴിക്കുമെന്നുള്ളതു് ആലോചിച്ചിട്ടില്ല. ഈ സംഗതി ഡയറക്ടരുടെ ശ്രദ്ധയിൽ പതിയേണ്ടതൊന്നാണു്. അറബി പഠിക്കേണ്ടതു് മുസ്ലിമീങ്ങൾക്കു് ഒഴിച്ചു കൂടാത്ത ഒന്നാണെന്നു് ഗവണ്മെൻറു തീർച്ചയാക്കി. ആ സ്ഥിതിക്കു് അതു പഠിപ്പിക്കുന്ന ആളുകൾക്കു് മറ്റുള്ള മുൻഷിമാരെപ്പോലെ സ്റ്റാറസ്സു് കൊടുക്കുകതന്നെ വേണം. എന്റെ സ്നേഹിതൻ മി. രാമൻപിള്ള എയിഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ കൂടി ഉദ്യോഗ നിയമനങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചു എന്തെങ്കിലും ചെയ്യണമെന്നും അവിടെ അക്രമം നടക്കാൻ സമ്മതിച്ചു കൂടാ എന്നും പറയുകയുണ്ടായി. അങ്ങനെ എയിഡഡ് സ്കൂളുകളിൽ കൂടി ഉദ്യോഗദാന വിഷയത്തിൽ അസമത്വം കാണിക്കാൻ പാടില്ലാ എന്നു പറയുന്ന സ്ഥിതിയ്ക്കു് പൊതു ജനങ്ങളുടെ ധനം കൊണ്ടു് നടത്തപ്പെടുന്ന ഈ ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറിൽ എല്ലാസമുദായങ്ങൾക്കും പ്രാതിനിധ്യം വേണമെന്നു പറയുന്നതു് ഒരിക്കലും തെറ്റല്ല. ഇംഗ്ലീഷ് പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ വന്ന ഗ്രാഡുവേറ്റു അദ്ധ്യാപകന്മാരുണ്ടു്. അതിൽ ഒരു മഹമ്മദീയനുമില്ല:

MR. T. C. KESAVA PILLAI (*Kalkulam cum Vilavankod*) : നായന്മാർ എത്രയുണ്ടു്?

MR. P. S. MAHOMED (*Nominated*): ഞാൻ ഓരോരുത്തരുടേയും ക

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ണക്കു കുറിച്ചിട്ടില്ല. നായന്മാർ എത്രയുണ്ടെണ്ണ് എന്റെ സ്നേഹിത നു അറിയാമെങ്കിൽ പറഞ്ഞു കൊള്ളുക.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*): ഡിപ്പാർട്ടുമെന്റൽ സ്കൂളിൽ മാത്രമാണോ ഹിന്ദു അദ്ധ്യാപകന്മാരുള്ളതു?

MR. P. S. MAHOMED (*Nominated*) : അതെ.

എന്റെ സ്നേഹിതൻ മി. താണുപിള്ള ആക്ടിംഗ് ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാക്കെല്ലാം ജോലി കൊടുത്തതിനുശേഷം മാത്രമേ ബാക്കിയുള്ള സമുദായങ്ങൾക്കു ജോലികൊടുക്കാൻ പാടുള്ളു എന്ന ഒരു ജീ. ഒ. ഉള്ളതായി പ്രസ്താവിക്കയുണ്ടായി. എന്നാൽ ഡിപ്രസ്ഡ് ക്ലാസിനെങ്കിലും ആ രീതിഭേദപ്പെടുത്തേണ്ടതാണെന്നു എന്റെ സ്നേഹിതൻ സമ്മതിച്ചു. എന്നാൽ എന്റെ അഭിപ്രായം ഇന്നു അസഹ്യമായ വിധത്തിൽ സങ്കടമനുഭവിച്ചുവരുന്ന സമുദായങ്ങളെയെല്ലാം ഇതിൽ നിന്നും ഒഴിക്കേണ്ടതാണെന്നാണ്. ഇപ്പോൾ ഫ ഠ ൻ വ പേർ ആക്ടിംഗ് ലിസ്റ്റിലുള്ളതിൽ ഫ പേർ മഹമ്മദീയരാണ്. ഈ ഫ ഠ ൻ വ പേക്കും ഉദ്യോഗം കൊടുക്കുന്നതുവരെ ഈ ഫ മഹമ്മദീയരും സമാധാനപ്പെട്ടു കൊണ്ടിരിക്കണമെന്ന് പറയുകയാണെങ്കിൽ അതു കുറെ കഷ്ടമാണ്. നിയമനാധികാരമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരോടു പറഞ്ഞാൽ "രീതി ഇങ്ങനെയിരിക്കുന്നതുകൊണ്ട് ഞങ്ങൾക്കു നിവൃത്തിയില്ല; അതുകൊണ്ടു നിങ്ങൾ ഗവണ്മെന്റിനെ അറിയിച്ച് ഈ രീതിനെ ഭേദപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടു വരണം" എന്നാണ് സമാധാനം പറയുന്നതു്.

MR. V. S. KRISHNA PILLAI (*Tiruvalla*) : എങ്ങനെയുള്ളവരെയാണ ഈ ലിസ്റ്റിൽ ഉൾപ്പെടുത്തീട്ടുള്ളതു്?

MR. P. S. MAHOMED (*Nominated*) : ആക്ട് ചെയ്തിട്ടുള്ളവരെയാണ് ലിസ്റ്റിൽ കൊള്ളിച്ചിട്ടുള്ളതു്. ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ സ്നേഹിതന്മാരേയും മറും ആക്ടിംഗായിട്ട് നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിനെപ്പറ്റി ഈ കൌൺസിലിൽ തന്നെ പലരും പറഞ്ഞിട്ടുള്ളതുകൊണ്ട് ഞാൻ കൂടുതലായിട്ടു പറയുന്നില്ല.

ഈ ഫ ഠ ൻ വ പേരിൽ ൪ ഠ ഠ-ൽ ചിലപ്പോൾ പേരേ മാത്രമെ ഇപ്പോൾ നിയമിച്ചിട്ടുള്ളു. ബാക്കിയുള്ളവക്ക് ഇനിയും ഉദ്യോഗം കൊടുക്കേണ്ടതായിട്ടാണ് ഇരിക്കുന്നതു്. ക്രിസ്ത്യാനികളും മഹമ്മദീയരും മറ്റു അധഃകൃതവർഗ്ഗക്കാരുംകൂടി ർ൯പേരേയുള്ളു. ബാക്കിയുള്ളവർക്കെല്ലാം ഉദ്യോഗം കൊടുത്തു കഴിയുന്നതുവരെ ഈ ർ൯പേരും കാത്തിരിക്കണം

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[MR. P. S. MAHOMED]

എന്നുള്ള നയത്തെ സ്വല്പം ഭേദപ്പെടുത്തണമെന്നുള്ള അഭിപ്രായത്തോടു കൂടി ഞാൻ ഈ ഉപക്ഷേപത്തെ പിൻതാങ്ങിക്കൊള്ളുന്നു.

MR. G. P. NILAKANTA PILLAI (*Karunagapalli*): Sir, I also support this motion. My object is to bring to the notice of this House the absolute necessity of imparting instructions in spinning and cottage industries. What I mean is that instruction in cottage industries should be given in places where they obtain. Now when students come out of school they look down upon manual labour. They think that it is below their dignity to engage themselves in manual labour. If this system is introduced, students after their school career will engage themselves in these indigenous industries. It will give an impetus to them to respect labour and it will also develop industries in our State. As a matter of fact, these cottage industries are deteriorating. If the Government do not earnestly take upon themselves the improvement and development of these industries, I fear, these indigenous indnstries will ultimately be wiped out. It will also solve, to a great extent, the unemployment problem in our country. My friend Mr. Kesava Pillai placed before this House the necessity for giving instruction in spinning. A question was asked by somebody how cotton could be supplied to these students. I submit that cotton could be supplied by the department and they could get its value by selling the finished material. From the Administration Report of the department, it is found that it would do a great deal for the advancement of education, especially that of the depressed classes, if provision is made for the mid-day meal of poor students. I think that if these cottage industries and spinning are introduced, the department could make an income a portion of which could be utilised for other purposes.

Mr. Kunjitomman, it seems, said that books should be supplied for the students of the depressed classes. It may rather look a little utopian but still if the department seriously thinks of giving instruction in these indigenous industries, I think it would even become practicable. I only want to place this aspect of the question before the House.

MR. TARIATU KUNJITOMMAN (*Muvattupuzha* cum *Todupuzha*): ഗവണ്മെൻറിൽ നിന്നും സൌജന്യമായിട്ടു പുസ്തകങ്ങളും ഇവർക്കു കൊടുത്താൽ ശരിയായിട്ട് അവർക്കു കിട്ടുകയില്ല. അതു യൂട്ടാപ്യനായിട്ട് തീരുമെന്നാണോ പറയുന്നതു്?

MR. G. P. NILAKANTA PILLAI (*Karunagapalli*): അതു പ്രായോഗികമായില്ലേ? പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ വ്യവസായങ്ങളും പരിശീലിപ്പിക്കയാണെങ്കിൽ അതിൽ നിന്നും കിട്ടുന്ന ആദായത്തിലെ ഒരംശംകൊണ്ടു ഇവർക്കു പുസ്തകങ്ങളും വാങ്ങിച്ചു കൊടുക്കാൻ സാധിക്കും എന്നാണു് ഞാൻ പറഞ്ഞതു്.

I place these suggestions for the earnest consideration of the House.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

MR. N. K. KRISHNA PILLAI (*Neyyattinkara*): Sir, I would also support the motion before the House. Now that the larger question of the general policy of the department was well threshed out by several members of this House, I only want to place for the attention of the new Director and the Government two or three points which I consider deserve their serious attention.

Mr. Thanu Pillai in the course of his speech referred to the step-motherly treatment accorded to our lecturers in vernacular in the collegiate institutions. I would refer to the case of a humbler set of people. I refer to the condition of Munshis in our English Schools. Sir, they are given the fat salary of Rs. 25 to 45 and they have to teach classes up to the sixth form. They engage the same classes as the other people who are drawing Rs. 150 or Rs. 175 engage. They have also to maintain discipline in the same classes. I ask, Sir, how these people could command respect among their pupils and maintain discipline among them when they occupy a position only a little above that of the Duffadar of the School. Sir, this is a matter which should engage the serious and immediate attention of the new Director and therefore I have referred to that in the first instance.

Then, Sir, there is another set of people who are also in the English Schools among whom also there is serious discontent. I refer to the under-graduate teachers who have graduated subsequently. Even though they have got degrees, they are still retained as under-graduate teachers while at the same time when vacancies in the graduate scales occur fresh graduates are put in. Sir, in the interests of the public service, and also to preserve contentment among public servants, I would request Government to come to the relief of these two sets of people, who, as I said, are labouring under serious disadvantage

Then, Sir, I would refer to the case of teachers in grant-in-aid schools with special reference to the Vernacular Schools. About the grants given to them, I would only say that they are too insufficient. These are much less than what is given in the sister state of Cochin. Whatever my friends like Mr. Murikkan might say with regard to this grant-in-aid to these teachers, my own experience in my place is that what is actually paid to them is much less than the grants received by these managers. Sir, it is because of sheer inability to pay the full amount that a much less amount is paid to the teachers by these managers. Further the advantages that are enjoyed by the teachers of the departmental schools, such as eligibility for privilege leave, do not fall to the lot of grant-in-aid school teachers. I would also support the recommendations made by Mr. Asan and some others in this House that when vacancies arise in the departmental schools a small percentage, at least 25 per cent. or so, might be taken from the Grant-in-aid schools. Another point I wish to draw the attention of the House to is the regrettable measure which I know is under the contemplation of the Government. I refer to the case of some of the under-graduate Assistant Inspectresses whom the Director has recommened to be send out as teachers. Sir, these under-graduate Assistant Inspectresses have

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. N. K. Krishna Pillai.]

done yeoman service to the cause of women's education in our State Many of them have to their credit long service ranging over a period of 25 or 26 years. To ask these people to go as teachers on a lower salary, whatever might be given to them in the shape of allowances to make up for the loss of the pay, is a measure which has caused severe heart-burning to the under-graduate teachers who, as I say, have spent the major part of their service as Assistant Inspectresses. We know that most of them have been discharging their duties most efficiently. I would bring to the notice of the new Director and request him to reconsider the case of these Assistant Inspectresses. Even if such a measure is going to be adopted, I would request the Director to see that the present incumbents are not disturbed in any case.

RAO BAHADUR K. A. KRISHNA AIYANGAR (*Nominated, Deputy President*): May I know from the member, how many there are?

MR. N. K. KRISHNA PILLAI (*Neyyattinkara*): Five or six.

MR. A. C. KRIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): സമയം എത്ര യുണ്ടെന്ന് അറിഞ്ഞാൽ കൊള്ളാം.

PRESIDENT: You have still got 15 minutes to-day.

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): സർ, എനിക്കും ഈ വിഷയത്തെപ്പറ്റി അല്പം പറയുവാനുണ്ട്. അതിനാൽ മി. കേ. പി. നീലകണ്ഠപ്പിള്ള ഇവിടെ അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള ഉപക്ഷേപത്തെ അനുശ്രയിച്ച് ഇവിടെ എന്റെ അഭിപ്രായം പ്രകാശിപ്പിക്കാമെന്നാണ് ഞാൻ വിചാരിക്കുന്നത്. ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിനെ സംബന്ധിച്ച് ഇതേവരെ അനേക വിമർശനങ്ങൾ നടന്നുകഴിഞ്ഞു. വിവിധ ശാഖകളിലായി ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന്റെ എല്ലാഭരണശാഖകളേയും സ്പർശിച്ചുള്ള ദീർഘങ്ങളായ നിരൂപണങ്ങളിൽനിന്ന് അനേക കാര്യങ്ങൾ വിശദമായിട്ടുണ്ട്. സുലഭമായിധനവ്യയം ചെയ്ത് സംരക്ഷിക്കുന്നതും എല്ലാവരുടേയും ശ്രദ്ധയ്ക്ക് വിഷയീഭവിച്ചിട്ടുള്ളതുമായ ഈ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ വിമർശനത്തിന് ധാരാളം അവകാശം ഉണ്ടെന്നാണ് ഞാൻ ഇതിൽനിന്നും മനസ്സിലാക്കുന്നത്. വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിന്റെ താല്കാലികസ്ഥിതി ഭേദപ്പെടുത്തി ജനങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ അനുകൂലതരവും തൃപ്തികരവുമാക്കിത്തീർത്താൽ കൊള്ളാമെന്നുള്ള ആഗ്രഹം സാർവ്വത്രികമായിട്ടുണ്ടായിട്ടുണ്ടെന്നാണ് ഇവിടെ ഉണ്ടായ പ്രസ്താവനകളിൽനിന്നും നാം മനസ്സിലാക്കേണ്ടത്. നാട്ടിൽ വളർന്നുവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. അതിനായി പ്രതിവർഷം വമ്പിച്ച ഒരു സംഖ്യവീതം ചിലവാക്കിവരുന്നു. ക്രമേണ വളർന്നുവരുന്ന ഈ ചിലവിനെ കുറയ്ക്കുവാൻ മാർഗ്ഗം കാണുന്നില്ല. ഇനിയും ചിലവ് വർദ്ധിക്കുന്നതു് അപകടകരവുമാണ്. ഇപ്പോൾ നടത്തിവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ സംപ്രദായവും തദ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ത്ഥമുള്ള ചിലവും താരതമ്യപ്പെടുത്തിനോക്കിയാൽ പ്രയോജനത്തേക്കാൾ ദ്രവ്യവ്യയം അധികരിക്കുന്നു എന്നു സ്പഷ്ടമാകും. ഈ സ്ഥിതിയിൽതന്നെ ഡിപ്പാർട്ട്മെൻറു തുടർന്നു പ്രവർത്തിച്ചുകൊണ്ടുപോയാൽ രാജ്യത്തിൻറെ ഭാവി എങ്ങിനെ പരിണമിക്കുമെന്നുള്ളതിനെപ്പറ്റി ശങ്കിക്കേണ്ടതായിട്ടാണിരിക്കുന്നതു്. നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ട്മെൻറിനെപ്പറ്റിയഥോചിതം വിവരിക്കുന്നതിലേക്ക് ഈ സമയം വീരെ മതിയാകയില്ല. ആ സ്ഥിതിക്കു തല്ക്കാലസൌകര്യത്തിൽ എനിക്കുപറയാനുള്ളതു് ചുരുക്കിപ്പറയുവാനേ നിവൃത്തമുള്ളൂ.

വിദ്യാഭ്യാസഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ പ്രാധാന്യേന രണ്ടുവകുപ്പുകളാണല്ലോ ഉള്ളതു്. അതായതു് ഇംഗ്ലീഷും മലയാളവും. ഈ രണ്ടുവകുപ്പിലേക്കുമായി ഇപ്പോൾ ധാരാളം പണവും ചിലവാക്കിവരുന്നുണ്ടു്. ഇതിനും പുറമെ പ്രൈവറു് മാനേജുമെൻറിലുള്ള സ്കൂളുകൾക്കായി ഗ്രാൻറു നൽകുന്നതിനും പ്രതിവർഷം നല്ല ഒരു സംഖ്യ ചിലവാക്കിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ഇതൊക്കെയായിട്ടും രാജ്യവാസികൾക്കു് സാവ്രുതികമായ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യം നിർവഹിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതിലേക്കു് കുഴിയുന്നുമില്ല. സുലഭമായി പ്രൈവറുമാനേജ്മെൻറൽ സ്കൂളുകൾ ഇല്ലായിരുന്നുവെങ്കിൽ ഇപ്പോഴത്തേതിൽ പകുതിപോലും വിദ്യാഭ്യാസസൌകര്യം നൽകുവാൻ ഗവണ്മെൻറു ശക്തമായിതീരുകയില്ലായിരുന്നു. ആ സ്ഥിതിക്കു് ഗ്രാൻറു സ്കൂൾ ഒരു അനുഗ്രഹമാണു്. ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ മാനേജർമാർ, അവർ വാങ്ങുന്ന ഗ്രാൻറിനു് ശരിയായ കണക്കു വയ്ക്കുന്നുണ്ടോ എന്നുള്ളതിനെ സംബന്ധിച്ചു ഇവിടെ ഒരു പരിഭ്രമം കാണുന്നുണ്ടു്. എന്നാൽ രാജ്യത്തിലെ വലിയ ഒരംശം വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യം നിർവഹിക്കുന്ന ഇത്തരം സ്കൂൾ പ്രവർത്തകന്മാരെ സംബന്ധിച്ചു അഭിമാനപൂർവമായിട്ടാണു നാം ചിന്തിക്കേണ്ടതു് എന്നോർക്കണം. ഗ്രാൻറായി നൽകുന്ന പണം മുഴുവനും പ്രൈവറുസ്കൂൾമാനേജർമാർ വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യത്തിനുതന്നെവിനിയോഗിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നുഇവിടെ ചില സ്നേഹിതന്മാർ സംശയിക്കുന്നതായി കാണുന്നു. ഈ സംശയത്തിനുഹേതു, ആതരത്തിലും ചില പള്ളിക്കൂടങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുവാൻ കാരണമായതായിരിക്കണം. എന്നാൽ ഇതുകൊണ്ടുമാത്രം മാനേജ്മെൻറിനെ പൊതുവിൽബാധിക്കുന്നവിധം പ്രൈവറുസ്കൂളുകളെ ദോഷാരോപണംചെയ്യാൻ പാടില്ലാത്തതാണു്. അഥവാ ന്യായമായവിധം ഗ്രാൻറുവകപണം ഉപയോഗിക്കാത്ത ചില പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കാം. അങ്ങനെ ഉണ്ടെങ്കിൽ തന്നേയും അവയെപ്പറ്റി ശരിയായി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. C. Kuriakose.]

അനേഷണംനടത്താൻ ചുമതലപ്പെട്ടത്തപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരുടെ അശ്രദ്ധകൊണ്ടുമാത്രം ഇതിന്മണ്ണം സംഭവിക്കുന്നതായിരിക്കുവാനേ മാർഗ്ഗമുള്ളൂ. ഇങ്ങനെ ഏതാനും ചില വ്യക്തികളിൽ കാണപ്പെടുന്നതോ, പ്രത്യേകം ചില കാരണങ്ങളാൽ ഉണ്ടാകുന്നതോആയ ന്യൂനതകളുടെചില ലക്ഷ്യങ്ങളെമാത്രം ആസ്പദമാക്കി മാനേജ്മെൻറിനെയെല്ലാം ഒരുപോലെ കുറപ്പെടുത്താൻപാടില്ലാത്തതാണ്. ഇങ്ങനെ വരുന്ന ദോഷം എല്ലാമാനേജുമെൻറിനേയും ഒരുപോലെബാധിക്കുകയില്ലഎന്ന് ഞാൻ ഉറപ്പുപറഞ്ഞുകൊള്ളുന്നു.

ഇനി മാനേജുമെൻറു വകയായി നടന്നുവരുന്ന നാട്ടുഭാഷാപള്ളിക്കൂടങ്ങളെ ബാധിക്കുന്നതായി ഒന്നുരണ്ടു സംഗതികൾ എനിക്ക് സൂചിപ്പിക്കുവാനുണ്ട്. എഡ്യൂക്കേഷൻ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽനിന്ന് വർണ്ണാക്യുലർ സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് പത്തുരൂപാ ശമ്പളംകൊടുത്തുകൊണ്ടിരുന്നപ്പോൾ അതു ഗ്രേഡിൽ കുടിവക പാഠശാലയിലിരുന്നിരുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു അതുരൂപാപ്രകാരം ഗ്രാൻറുനൽകിവന്നു. ഇതിനും പുറമേ അദ്ധ്യാപനം സംബന്ധിച്ചു പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു കൂടുതൽ ഗ്രാൻറുംനൽകിയിരുന്നു. ഗ്രാൻറും വർദ്ധിപ്പിക്കേണമെന്നും, കൊടുത്തുവരുന്ന ഗ്രാൻറു പോരാഎന്നും ജനപ്രതിനിധിസഭയിൽ വാദമുണ്ടായതിൻെറ ഫലമായി അതുരൂപാ ഗ്രാൻറു നൽകിയിരുന്ന അദ്ധ്യാപന്മാർക്കു ഒന്നേ രൂപായായി ഗ്രാൻറു വർദ്ധിപ്പിച്ചു. അതായത് പത്തുരൂപാ ശമ്പളം നൽകിയിരുന്ന ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു തുല്യം പ്രൈവറുമാനേജുമെൻറിലിരുന്നിരുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു ശമ്പളത്തിൻെറ ൈ ശതമാനം വീതംഗ്രാൻറുനൽകുക എന്ന വ്യവസ്ഥയുണ്ടാക്കി. ഈ തോതനുസരിച്ചാണ് കുറേക്കാലമായിവെർണാക്യുലർസ്കൂളിൽ ഗ്രാൻറുനൽകിക്കൊണ്ടിരുന്നത്. ഇപ്പോഴത്തെ പരിഷ്കാരപ്രകാരംഗ്രാൻറിൽ ഫ രൂപാ കുട്ടിവരുന്നു രൂപാ ഗ്രാൻറാക്കിയിരിക്കുന്നു. പക്ഷേ ഫ ഠ രൂപാശമ്പളം ലഭിച്ചിരുന്നസ്ഥാനത്തു, ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽസ്കൂൾ വാദ്ധ്യാന്മാർക്ക് കുറഞ്ഞതു ഫ ഭ രൂപയായി ശമ്പളംവർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടുമുണ്ട്. ക്രമേണ ശമ്പളം കൂട്ടിക്കിട്ടുവാനും വ്യവസ്ഥചെയ്തിരിക്കുന്നു. ഈ ഏർപ്പാട് മുൻവ്യവസ്ഥകൾക്കു വിപരീതമായി, മാനേജുമെൻറൽ സ്കൂളുകളുടെ നടത്തിപ്പിനു വിഷമം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതും, നൽകിക്കൊണ്ടിരുന്ന സഹായത്തിനു പ്രത്യക്ഷമായ കുറവു വരുത്തുന്നതും ആണെന്നു പ്രത്യേകം പറയേണ്ടതില്ല. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ സ്കൂളുകളാണെങ്കിൽ, എൻെറ ചില സ്നേഹിതന്മാർ ഇതിനുമുമ്പ് ഇവിടെ പറഞ്ഞതുപോലെ, വിദ്യാഭ്യാസ ചട്ടങ്ങളെ യാതൊരു പ്രകാരത്തിലും

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ആദരിക്കാത്തവിധത്തിൽ, സ്ഥലസൌകര്യം, അകസാമാനങ്ങൾ, പാഠോപകരണങ്ങൾ മുതലായവ വളരെകുറവായും മോശമായുമുള്ള വിധത്തിൽ നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നതിനു ധാരാളം ഉദാഹരണങ്ങളുണ്ട്. ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകൾ ഇന്നതരത്തിൽ ഇരിക്കണമെന്നുള്ള നിർദ്ദേശത്തിനു വിപരീതമായി വല്ലതുംകണ്ടാൽ ഇൻസ്പെക്ടർമാർ ഗ്രാൻറുകൊടുക്കാതെ കഷ്ടപ്പെടുത്തുന്നതിനുദാഹരണങ്ങളും പലതുണ്ട്. ഈവിധം സ്കൂളുകൾനടത്തുന്നമാനേജർമാർ മുൻവിവരിക്കപ്പെട്ടവിധംവളരെസങ്കടപ്പെട്ട്, വിഷമംസഹിച്ച്, ഇപ്പോൾ സ്കൂൾനടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. കായ്ക്കുംതോറും നടന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതു ഇങ്ങനെയാണെങ്കിലും വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കാരം എന്നപേരിൽ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽവെർണാക്യുലർസ്കൂളുകളെല്ലാം വിശ്വാസയോഗ്യമായ മാനേജുമെൻറിൽഏൽപ്പിച്ച് നടത്തുന്നതു നന്നായിരിക്കുമെന്നു എൻെറ ചില സ്നേഹിതന്മാർ ഇവിടെ അഭിപ്രായപ്പെടുകയുണ്ടായി. ഇതിൽ എനിക്കും വലിയപക്ഷാന്തരമില്ലെങ്കിലും, ഈ പരിഷ്കാരത്തിൻെറ അപ്രായോഗികതയെപ്പറ്റിക്കൂടി ചിന്തിക്കാതെയിരിക്കുവാൻ കഴിയുന്നില്ല. അതിനാൽ ഈ പരിഷ്കാരത്തിലുള്ളവിഷമതകളെചൂണ്ടികാണിക്കാതെയിരിക്കുവാൻ നിവൃത്തിയില്ലാതെവന്നിരിക്കുന്നു. ഒന്നോ രണ്ടോ പള്ളിക്കൂടങ്ങളാണെങ്കിൽ ഇതിനുമണ്ണം വിട്ടുകൊടുക്കുവാൻ വിഷമമോ വിരോധമോ ഇല്ല. ഇത്രവളരെ അദ്ധ്യാപകന്മാർ—ജാതിവിഭാഗം തിരിച്ചൊരു പട്ടികതയ്യാറാക്കാൻവിഷമം നേരിടത്തക്കവണ്ണം അത്ര വിപുലമായ ഒരു സംഖ്യവരുമെന്നു ഗവണ്മെൻറുതന്നെ സമ്മതിക്കത്തക്കവണ്ണം; ഭീമമായ ഒരു സംഖ്യവരുന്ന ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ പാഠശാലകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാർ—അവരുടെ സർവീസിനെ ഉപേക്ഷിച്ച് മാനേജുമെൻറൽസ്കൂളുകളിലിരുന്നു കഴിച്ചുകൂട്ടിക്കൊള്ളണമെന്നൊരു നിശ്ചയത്തിനു് അനുകൂലിച്ചുകൊള്ളുമോ എന്നു് എനിക്കു ബലമായ സംശയമുണ്ടു്. അഥവാ സ്കൂൾവിട്ടുകൊടുത്താൽതന്നെയും അദ്ധ്യാപകന്മാർ സർവീസുവിട്ടുപോകയില്ല. ഗവണ്മെൻറിനു് അദ്ധ്യാപകന്മാരേ അങ്ങനെ വിട്ടുകൊടുക്കുവാൻ അവകാശവുമില്ല. പിന്നെ ഈ പരിഷ്കാരം എങ്ങനെ നടത്താമെന്നാണു് ചിന്തിക്കേണ്ടതു്. ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറിൽ ആശ്രയിച്ചു ഗവണ്മെൻറു സർവീസിലിരിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാരിൽ, പെൻഷൻപറ്റിയും മറുതരത്തിലുമായി പ്രതിവർഷം ഓരോ ചെറിയ സംഖ്യ സർവീസുവിട്ടു പുറത്തുവരാവുന്നതാണു്. അങ്ങനെ കുറഞ്ഞുവരുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ സംഖ്യ കണക്കാക്കി ഏതാനും സ്കൂളുകൾ നല്ലയോഗ്യതയുള്ള മാനേജുമെൻറിലേക്കു—ഇവിടെ ജാതിയോ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. C. Kuriakose.]

മതമോ നോക്കേണ്ട ആവശ്യമില്ല—ഒന്നും രണ്ടുമായി വിട്ടുകൊടുത്തു് വെർണാക്യുലർ സ്കൂളുകളുടെ സംഖ്യ ക്രമേണ കുറയ്ക്കാവുന്നതാണു്. അങ്ങനെ ക്രമേണ ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറൽ വെർണാക്യുലർ സ്കൂളുകളുടെ സംഖ്യ കുറച്ചുകൊണ്ടുവരുന്നതു നല്ലതുമാണു്. മാനേജുമെൻറൽ സ്കൂളുകളെ കുറെക്കൂടി ന്യായമായിട്ടു സഹായിക്കയുംവേണം. വിദ്യാഭ്യാസകാര്യത്തിൽ ഗവണ്മെൻറിനെസഹായിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നമാനേജർമാരെ ഇൻസ്പെക്ടുമാർ ന്യായമായി ബഹുമാനിക്കയും, അവരോടുള്ള പെരുമാറ്റം മാന്യനിലയിൽതന്നെയായിരിക്കയും ചെയ്യേണ്ടതാണു്. ഇപ്പോൾ ഇതിനു വിപരീതമായിരിക്കുന്നതിനും ഉദാഹരണം ധാരാളം പറയാനുണ്ടു്.

വെർണാക്യുലർ വകുപ്പിനെപ്പറ്റി മറെറാരു സംഗതിക്കൂടി ആലോചിക്കാനുണ്ടു്. മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ ൧-ാം ക്ലാസിൽ വച്ചു് ഒരു പബ്ലിക്ക് പരീക്ഷ നടത്തുന്നുണ്ടു്. ഇംഗ്ലീഷ് പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലാണെങ്കിൽ സ്വ-ാംഫാറത്തിൽവച്ചു് ആണു് ഇങ്ങനെ ഒരു പരീക്ഷനടത്തുന്നതു്. ഏഴാംക്ലാസ്പരീക്ഷ ജയിച്ചവക്കു് ഇംഗ്ലീഷ്സ്കൂളിൽ രണ്ടാംഫാറത്തിലാണു് പ്രായേണ പ്രവേശനം കിട്ടുന്നതു്. ആ സ്ഥിതിക്കു് ഈ ഏഴാംക്ലാസ് പരീക്ഷയുടെ സ്ഥാനം എന്താണെന്നു എനിക്കുമനസ്സിലാകുന്നില്ല.

ഇംഗ്ലീഷ്ഹൈസ്കൂൾ എന്നതുപോലെ മലയാളം ഹൈസ്കൂൾ എന്നൊരുവക സ്കൂളുകളുമുണ്ടു്. ഹൈസ്കൂളുകളിൽ ൯-ാംക്ലാസുവരെയാണുള്ളതു്. ഒൻപതാംക്ലാസിൽ ഒരു പരീക്ഷയും നടത്തുന്നു. ഈ പരീക്ഷ ജയിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ പിന്നെ ൧-ാംക്ലാസു പരീക്ഷക്കു് സ്ഥാനമില്ലല്ലോ. അല്ലെങ്കിൽ തന്നെയും ഈ ഏഴാംക്ലാസ് പരീക്ഷ ഇപ്പോൾ അസ്ഥാനത്തിലാണു്. ഏഴാംക്ലാസ്പരീക്ഷ പാസായിവരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുതന്നെ ഇപ്പോൾ ഭാഷ ശരിയായി ഉപയോഗിക്കുവാനുള്ള ശക്തിയില്ലാതെയാണിരിക്കുന്നതു്. അവരുടെ ഭാഷാജ്ഞാനം തൃപ്തികരമായിരിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നു് എനിക്കു വളരെ സംശയമുണ്ടു്എന്നു ധരിച്ചാൽമതിയാകും. ഈ തരത്തിലൊരു പരീക്ഷ വച്ചുകൊണ്ടിരുന്നിട്ടു് എന്താണു് പ്രയോജനം എന്നു് എനിക്കു് ഗ്രഹിക്കുവാൻതീരെ കഴിയുന്നില്ല.

മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ പഠിക്കുന്നവരിൽ അധികവും സാധാരണ പാവപ്പെട്ടവരായിരിക്കാം. ൧-ാംക്ലാസ്സു പരീക്ഷ ജയിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ വല്ലതുമൊരു ഉദ്യോഗം കിട്ടുമെന്നുകരുതി അവർ പഠിക്കുന്നു. പക്ഷെ, അവർക്കു് ഉദ്യോഗമോ, മറെറതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള പ്രയോജനങ്ങളൊ ഉണ്ടാകുന്നില്ല. ഭാഷാജ്ഞാനംപോലും വേണ്ടവിധത്തിൽ ലഭി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ക്കാത്ത ഈ തരം പരീക്ഷകളുടെ കാലം തുലോം കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നുവെന്നാണ് എന്റെ അഭിപ്രായം. അതുകൊണ്ട് മിഡിൽസ്കൂളുകളിലെ ഏഴാംക്ലാസിൽ പഠിക്കുന്നവക്കുവേണ്ടി ഇപ്പോൾ നടത്തിവരുന്ന പരീക്ഷ നിറുത്തൽചെയ്യാവുന്നതും, നിറുത്തൽചെയ്യേണ്ടതുമാണ്. ഈ പരീക്ഷക്ക് ഈ വർഷത്തിൽ ഇരുപതോ, ഇരുപത്തിഅഞ്ചോ ശതമാനം വിദ്യാർത്ഥികളായിരുന്ന വിജയികളായത്. എങ്കിലും തത്സംബന്ധമായി പൊതുജനങ്ങൾക്ക് യാതൊരുപരാതിയും ഉണ്ടായതായിക്കണ്ടില്ല. ഇംഗ്ലീഷ്സ്കൂൾ ലീവിംഗ് പരീക്ഷക്ക് പന്ത്രശതമാനംകുട്ടികൾ ആദ്യംജയിച്ചിരുന്നിട്ടും ജനങ്ങൾതൃപ്തിപ്പെട്ടില്ല. ഈ കൌൺസിലിൽതന്നെയും ആ സംഗതിഗൌരവമായആലോചനയ്ക്ക് വിഷയമാക്കിത്തീർത്തിരുന്നു. ഇതുകൊണ്ടും മനസ്സിലാക്കാവുന്നത് പൊതുജനശ്രദ്ധയിൽപോലും ഈ ക്ലാസ് പരീക്ഷനിസ്സാരമായി പരിണമിച്ചിരിക്കുന്ന എന്നാണല്ലോ. ഇംഗ്ലീഷ്ഹൈസ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസം ഹൈസ്കൂൾ ആറാംഫാറത്തിൽ അവസാനിക്കുന്ന ഒരു പരീക്ഷകൊണ്ട് സാമാന്യമായ ഒരു പടിയിൽ അഭ്യസനം എത്തിക്കത്തക്കവണ്ണമാണ്ട് ഏർപ്പാടുചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഇംഗ്ലീഷ്മിഡിൽസ്കൂളുകളിൽ ക്ലാസുപരീക്ഷകളല്ലാതെ ഇതിനുപുറമെമറുപരീക്ഷയൊന്നുമില്ലതാനും. മലയാളം ഹൈസ്കൂളിലാണെങ്കിൽ, ഒൻപതാംക്ലാസിൽ പഠിച്ചാണ് പരീക്ഷയിൽജയിക്കേണ്ടത്. ഈസ്ഥിതിക്ക് ഒരു മലയാളമിഡിൽസ്കൂൾപരീക്ഷക്രൂടി നടത്തുന്നതിന് പ്രത്യേകകാരണംതന്നെ കാണിക്കേണ്ടതായിരിക്കുന്നു. എന്റെ അഭിപ്രായത്തിൽ, മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ പണ്ടത്തെ ക്രമമനുസരിച്ച് നാലാംക്ലാസുകാംഉള്ളവയെ മിഡിൽസ്കൂളുകാം എന്നു നിശ്ചയിച്ച് അവയിൽ ക്ലാസുപരീക്ഷയിൽ ജയിക്കുന്നവക്ക് ഹൈസ്കൂളിൽചേർന്നുപഠിക്കാൻ അനുവാദംമാത്രം നാംകൊടുത്താൽ മതിയാകുമെന്നാണ് തോന്നുന്നത്. ഹൈസ്കൂളിൽ ഒന്നാം വർഷം ൻ-ാം ക്ലാസുകളും ൻ-ാം ക്ലാസിൽമാത്രം ഒരു ഗവണ്മെൻറു പരീക്ഷയുമുണ്ടായിരിക്കണം. അപ്പോാം ഇംഗ്ലീഷും മലയാളവും ഹൈസ്കൂളുകളുടേയും, മിഡിൽസ്കൂളുകളുടേയും ഘടനക്ക് ഏതാണ്ടൊരു ഐകരൂപ്യവുമാകും. ഉപരിഭാഷാപഠനത്തിന് തല്പരന്മാരായ വിദ്യാർത്ഥികാംക്കു പഠനാവശ്യം നിർവ്വഹിക്കുനായി ഓരോതാലൂക്കിലും ഓരോ മലയാളം ഹൈസ്കൂൾവീതംവേണം. ക്രൂടുതൽ വേണ്ടിവരുന്നേടത്ത് പ്രൈവറ്റ് ഏജൻസികാംമുലം ഈതരം സ്കൂളുകാംനടത്തിച്ച് ആവശ്യം നിർവ്വഹിക്കുകയും ചെയ്യാം. ഇങ്ങനേയോ ഇതിനനുകൂലമായോ ഒരു പദ്ധതി ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതു നാട്ടുഭാഷാവിദ്യാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. C. Kuriakose.]

ഭ്യാസത്തിന്റെ കാര്യത്തിൽ ഏറ്റവും ആവശ്യമായിട്ടുള്ളതാണെന്നു ഞാൻ അഭിപ്രായപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു.

ഗ്രാന്റ്സ്കൂളുകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ഗവണ്മെന്റ്സ്കൂളുകളിൽ നിയമിക്കുന്ന ഒരു നിർബന്ധനയം പാടിക്കപ്പെടണം എന്ന് എന്റെ ചിലസ്നേഹിതന്മാർ ഇവിടെ അഭിപ്രായപ്പെടുകയുണ്ടായി. എനിക്ക് ഈ കാര്യത്തിൽ അഭിപ്രായാന്തരമാണുള്ളത്. ഗ്രാന്റ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സർവീസിലേക്ക് എടുക്കുവാൻ ഇപ്പോൾതന്നെ പ്രതിബന്ധമുള്ളതായിട്ട് തോന്നുന്നില്ല. ചുരുങ്ങിയ വയസ്സിനുമുമ്പ് ലൈസൻസ് സ്വാങ്ങി ഗ്രാന്റ്സ്കൂളുകളിൽ ഇരിക്കുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സർവീസിലേക്ക് എടുക്കാം. എന്നാൽ അങ്ങനെ എടുക്കേണമെന്നും നിർബന്ധമില്ല. എടുത്തേമതിയാവൂ എന്ന് നിർബന്ധിക്കുവാനും പാടില്ലാ.

MR. N. K. KRISHNA PILLAI (*Neyyattinkara*): ഇപ്പോൾ ഗ്രാന്റ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ അങ്ങനെ നിയമിച്ചുവരുന്നുണ്ടോ?

MR. A. C. KURIAKOSE (*Finachil cum Devicolam*): അങ്ങനെ നിയമിച്ചിട്ടുണ്ട്. നിയമിക്കയുംചെയ്യാം. അതിന് പ്രതിബന്ധമില്ല. എന്നാൽ അത് ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് നയമായി സ്വീകരിക്കുവാൻ പാടില്ലെന്നാണ് ഞാൻ പറയുന്നത്. അതിനുകാരണവും പറയാം. ഇങ്ങനെ മാറുന്നതിൽ ഒരു വലുതായ ന്യൂനതയുണ്ട്.

ഗ്രാന്റ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകമാരെ സക്കാർസ്കൂളിൽ നിയമിക്കുന്ന ഒരു നിർബന്ധിതനയം സ്വീകരിക്കുന്നപക്ഷം, വിശ്വാസമുള്ള മാനേജ്മെന്റിൽ ഗവണ്മെന്റ് പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ ഏൽപ്പിച്ചുകൊടുത്ത് നടത്തുവാൻ ഏർപ്പാട്ചെയ്യണമെന്ന് ഇന്ന് അഭിപ്രായപ്പെടുന്ന ജനപ്രതിനിധികൾതന്നെ ഒരു പത്തുകൊല്ലം കഴിയുമ്പോൾ, പ്രൈവറ്റ്മാനേജ്മെന്റിലുള്ള സ്കൂളുകൾതന്നെ ഒരു വക ഇല്ലാതിരുന്നുവെങ്കിൽ കൊള്ളാമായിരുന്നുവെന്ന് അഭിപ്രായപ്പെടേണ്ടിവരും. പ്രൈവറ്റ്സ്കൂളുകളിലിരിക്കുന്ന പ്രാപ്തിയുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ക്രമേണ ഗവണ്മെന്റ് സർവീസിലേക്ക് എടുത്തുകൊണ്ടും, പ്രൈവറ്റ്സ്കൂളുകളിൽ എപ്പോഴും പുതിയ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ നിയമിച്ചുകൊണ്ടും ഇരുന്നാൽ ഉണ്ടാകാവുന്ന ഫലം ഇതാണ്.

ഗ്രാന്റ്സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാക്ക് സക്കാർസ്കൂളുകളിലേക്കു പോകുവാൻതാല്പര്യം കാണുമായിരിക്കാം. അവർ സക്കാർസർവീസിനെ കൂടുകാര്യമായിട്ട് കരുതുന്നതാണ്. പെൻഷന്റെ അവകാശവും കാര്യമാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

യിട്ടതന്നെയാണല്ലോ പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നത്. എന്നാൽ ഇപ്രകാരം ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെസക്കാർ സർവീസിലേക്കു എടുക്കുക എന്നൊരു ക്ലിപ്തമായ നയം പാലിച്ചാൽ, ക്രമേണ ഗ്രാൻറ്സ്കൂളുകളുടെ സ്ഥിതി മോശമാകും. ഇപ്പോൾ ഗ്രാൻറ്സ്കൂളുകളുടെ സ്ഥിതി ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറ്സ്കൂളുകളുടെതിനേക്കാൾ മോശമല്ല. ചില സംഗതികളിൽ അവ കൂടുതൽ നല്ലതാണു്. സക്കാർ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലേക്കു് അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഒരു പ്രാരംഭടെസ്റ്റിനിംഗ് സ്ഥാപനമായിട്ടു് ഗ്രാൻറ്സ്കൂളുകളെ പരിഗണിക്കുവാൻ ഇടയാക്കരുതാത്തതാണു്.

MR. A. S. DAMODARAN ASAN (*Mavelikara* cum *Karthikapalli*): അദ്ധ്യാപകന്മാർ ഗ്രാൻറ്സ്കൂളുകളിൽനിന്നും സക്കാർപള്ളിക്കൂടങ്ങളിലേക്കു പോകണമെന്നു ആഗ്രഹിക്കുന്നതിനുള്ള കാരണമെന്താണു്?

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil* cum *Devicolam*): കാരണംപറയാം. അതു പലതായിരിക്കാമെന്നുവയ്ക്കുക. അതല്ല ഇവിടത്തെ പ്രതിപാദ്യം. ആരുംതന്നെ ഇതിനുമുമ്പു പ്രത്യേകം പറകപോലുംചെയ്യാത്ത ഒരു പദ്ധതിയെ ആസ്പദമാക്കിയാണു ഞാൻഇവിടെ വിവരിച്ചുവരുന്നതു്. അങ്ങനെയുള്ള ഒരു കായ്മാകുമ്പോൾപെട്ടന്നു ആ കായ്മത്തിൽ സംശയങ്ങൾ ജനിക്കുക സ്വാഭാവികവുമാണു്. എന്നാൽ ഞാൻപറഞ്ഞുതീരുമ്പോൾ സംശയനിവാരണം വരുമെന്നുകരുതുന്നു. കാരണം എന്തുതന്നെയായാലും മുൻപറഞ്ഞതുപോലെ ഒരു നയം ഗവണ്മെൻറു തുടങ്ങിയാൽപ്രാപ്തിയുള്ള ഒരു അദ്ധ്യാപകനെ സ്വന്തസ്കൂളിൽ വച്ചുകൊണ്ടിരിക്കാൻ മാനേജർക്കു് വിഷമംനേരിടും. അതാണു് പ്രത്യേകംശ്രദ്ധിക്കേണ്ടതായിരിക്കുന്നതു്. നാട്ടുംപുറങ്ങളിൽ ഗവണ്മെൻറുദ്യോഗത്തിനു മഹത്വം കൂടുന്നതുകൊണ്ടും മുൻപറയപ്പെട്ടതുപോലെ പെൻഷൻമുതലായ ആനുകൂല്യങ്ങൾലഭിക്കുന്നതുനിമിത്തവും മറ്റും പലഉദ്ദേശങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കാവുന്നതിനാലും സർവീസിൽ പ്രവേശിക്കുവാൻ സൗകര്യം അധികമായാൽ മാനേജർമാർക്കു നേരിടാവുന്നവിഷമം വളരെയായിരിക്കുമെന്നുള്ളതു തീർച്ചയാണു്.

ഇനി ഇംഗ്ലീഷുപള്ളിക്കൂടങ്ങളുടെ കഥയെപ്പറ്റി ചിന്തിക്കാം. ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളിൽനിന്നു ഒരു അദ്ധ്യാപകനെ ഗവണ്മെൻറു സ്കൂളിൽ നിയമിക്കയാണെങ്കിൽ അതിനുപകരം, ആ സ്ഥാനത്തേക്കു ഒരു ഗ്രാഡുവേറ്റിനെത്തന്നെ നിയമിക്കാൻ ഇപ്പോൾ പ്രയാസമില്ല. എന്നാൽ പഴക്കവും പരിചയവും ഉള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാർ തുടർന്നു വിട്ടുപോയിക്കൊണ്ടും പുതിയ-പുതിയ അദ്ധ്യാപകന്മാർ വന്നുകൊണ്ടുമിരിക്കുന്ന

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. C. Kuriakose.]

ഒരു സ്കൂളിന്റെ സ്ഥിതി ഒരിക്കലും ശോഭനമായിരിക്കയില്ല. പകരം ആറാം വയ്ക്കാൻ താമസിച്ചുവെങ്കിൽ ഇൻസ്പെക്ടർ കോപിക്കും. ഉടനടൻ ആറാം നിയമിക്കാൻ നിർബന്ധിതനായി തീരുന്നതിനാൽ മാനേജർ കുഴയും. കായ്ക്ഷമതയുടെ കായ്പും പിന്നെ പറയേണ്ടതുമില്ലല്ലോ. ഈ നിലയ്ക്ക് ഗ്രാന്റുസ്കൂളുകളുടെ ശ്രേയസ്സിനെ ബാധിക്കുന്നതുകൊണ്ടാണ് മുൻ പറയപ്പെട്ടതുപോലെ സർക്കാർ പള്ളിക്കൂടങ്ങളിൽ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രാരംഭടെയിനിംഗ് സ്ഥാപനമായി അംഗീകൃതപാഠശാലകളെ രൂപാന്തരപ്പെടുത്തുവാൻ പാടില്ലാത്തതാണ്. ഇതുയും പറഞ്ഞതുകൊണ്ട്, ചിലകാലങ്ങളിൽ ചെയ്തിട്ടുള്ളതുപോലെ പ്രത്യേകസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക്, പ്രത്യേകചിലകാരണവശാൽ ഒന്നോ അധികമോ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ സർവീസിലേക്ക് എടുക്കുന്നതുകൊണ്ട് തരക്കേടില്ല. അതിനു് ഇപ്പോഴും പ്രതിബന്ധവുമില്ല. എന്നാൽ ഈ സമ്പ്രദായത്തെ ഒരു അവകാശമാക്കി വയ്ക്കുന്നപക്ഷം ക്രമേണ പ്രൈവറ്റു സ്കൂളുകളും നശിച്ചുപോകുന്നതിനുതന്നെ ഇടയായേക്കാം എന്നാണു എന്റെ മുഖ്യമായ സംശയം.

അദ്ധ്യാപകന്മാക്ക് നാമകരണപ്പെടാവുള്ള ലൈസെൻസ്സ് അവക്കു ഒരു വയസ്സു തികഞ്ഞാൽ ക്യാൻസൽചെയ്യപ്പോരുന്നുണ്ടല്ലോ. എന്നാൽ കുറച്ചുകാലത്തിനുമുൻപു് മലയാളംസ്കൂൾ വാദ്ധ്യാന്മാക്ക് നാലു വയസ്സുവരെ സർവ്വീസിൽ ഇരിക്കാം എന്നു വിവരിച്ചു ഒരു സക്കുലർ ഉണ്ടായിട്ടുണ്ട്. കോഡിലെ ലൈസൻസിനുള്ള വ്യവസ്ഥയും, മേൽ പറയപ്പെട്ട സക്കുലറും തമ്മിൽ തീരെ യോജിക്കുന്നില്ല. കോഡ് പെട്ടെന്നു മാറാൻ കഴിവില്ലാത്ത ഒരു പ്രമാണമാണ്. ആ സ്ഥിതിക്ക് അതിനെതിരായി ഒരു സക്കുലർ ഉണ്ടായതിൽ ആശ്ചര്യപ്പെടേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസ ചട്ടത്തിനെതിരായ സക്കുലർകഥം പുറപ്പെടുവിക്കുന്നതു് ഒരിക്കലും നീതീകരിക്കപ്പെടുവാൻ പാടില്ല. അതു് ആരുടെ അധികാരം ഉപയോഗിച്ചു നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടതായാലും തെറ്റാണ്. ഒന്നുകിൽ ഒരു വയസ്സിൽതന്നെ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പിരിച്ചുവിടണം. അല്ലെങ്കിൽ കോഡിലെ ഇതിനനുകൂലമല്ലാത്ത വ്യവസ്ഥകഥം പാടെമാറേണ്ടതാണ്.

ഇരുപതു വർഷത്തിനു മുമ്പാണ് എഡ്യൂക്കേഷൻ കോഡുണ്ടായതു്. അതിലെ പല വ്യവസ്ഥകളും പ്രായോഗികങ്ങളല്ലാതെ തീർന്നിരിക്കാം. എങ്കിലും ശക്തിയിലിരിക്കുന്ന നിയമങ്ങളെ അനാദരിക്കാവുന്നതല്ലല്ലോ. അതിനാൽ കോഡിലുള്ള വ്യവസ്ഥകഥംക്കെതിരായി ഉണ്ടാ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

യിട്ടുള്ള സക്കൂലുകളെ ഭേദപ്പെടുത്തേണ്ടതു് എത്രയും ആവശ്യമാണു്. അല്ലെങ്കിൽ കോഡുതന്നെ മാറി എഴുതണം.

പ്രൈവറുസ്കൂൾ മാനേജരന്മാർ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ബോധിച്ചതുപോലെ പിരിച്ചുവിടുന്നു എന്നു ഇവിടെ പരാതിപ്പെടുന്നു. ഭരണാധികാരമില്ലാതെ വരുന്ന അദ്ധ്യാപകന്മാരെ പിരിച്ചുവിടാനുള്ള അവകാശം മാനേജർമാക്കു ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതുതന്നെയാണു്. അകാരണമായി അവർ വാദ്ധ്യാന്മാരെ പിരിച്ചുവിടാതെയിരിക്കണം. അതിനു് മാനേജർമാരുടെ അധികാരാവകാശങ്ങൾ കുറക്കുകയല്ല വേണ്ടതു്. രാജ്യത്തിലെ ചട്ടങ്ങൾക്കനുരൂപമായി, സ്വതന്ത്രമായി, ഒരുപൊതുസ്ഥാപനം നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഒരു ഭരണാധികാരിക്കു് അതിനനുയോജ്യമായ അധികാരാവകാശങ്ങൾകൂടി കൂടാതെ കഴിയുകയില്ല. അതിനാൽ അദ്ധ്യാപകന്മാർ ശരിയായ വ്യവസ്ഥയോടുകൂടി ജോലിയിൽ പ്രവേശിച്ചുകൊള്ളുന്നതുതന്നെ ഉചിതമായിരിക്കും. ഇതിനുംപുറമെ പ്രാവിഡൻറുഫണ്ടു നിർബന്ധിതമാക്കണം. അപ്പോൾ അദ്ധ്യാപകനും മാനേജക്കും പരസ്പരമുള്ള ബന്ധം ദൃഢതരമാകും. ഗവണ്മെൻറിനോടും ഇരുകൂട്ടക്കും ഒരു കടപ്പാടു നേരിടുന്നതാണു്. അതുനിമിത്തം പിരിഞ്ഞുപോകാനും പിരിച്ചയക്കുവാനും ഇരു ഭാഗക്കാക്കും മടിയും, സ്വാതന്ത്ര്യക്കുറവും ഉണ്ടാകുന്നതാണു്.

MR. N. K. KRISHNA PILLAI (*Neyyattinkara*): അദ്ധ്യാപകന്മാക്കു കൊടുക്കേണ്ട മുഴുവൻശമ്പളവും മാനേജരന്മാർ കൊടുക്കുന്നുണ്ടോ?

MR. A. C. KURIAKOSE (*Minachil cum Devicolam*): എൻെറ അറിവിൽ പെട്ടിടത്തോളം മുഴുവൻ ശമ്പളവും കൊടുക്കുന്നുണ്ടു്. ചിലപ്പോൾ കൂടുതൽ ശമ്പളവും കൊടുക്കുന്നുണ്ടു്. ഇതിനും പുറമെ, മുൻകൂറായി രണ്ടോ മൂന്നോ മാസത്തെ ശമ്പളംപോലും അഡ്വാൻസായി കൊടുത്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാനേജർമാരും ഉണ്ടു്. രാജ്യത്തിൻെറ നാനാഭാഗങ്ങളിൽനിന്നും വരുന്ന പ്രതിനിധികൾ അവരവരുടെ താലൂക്കിലോ പ്രദേശങ്ങളിലോ അനുഭവപ്പെടുന്ന ന്യൂനതകളെ രാജ്യം ഒട്ടുക്കുള്ളതായി സങ്കല്പിച്ചു് വിമർശിക്കാറുണ്ടു്. അതുകൊണ്ടാണു് അഭിപ്രായാന്തരങ്ങൾക്കിടയാകുന്നതു്. ഏതായാലും ചിലരിൽ കാണുന്ന വീഴ്ചകളെ രാജ്യം ഒട്ടുക്കു ആചരിച്ചുവരുന്ന മുറയായി സങ്കല്പിച്ചു നിരൂപണം ചെയ്യുന്നതായാൽ അതു നിമിത്തം തകരാറുകൾ നേരിടുവാൻ ഇടയുള്ളതാണു്. ശരിയായി ശമ്പളം കൊടുക്കാത്ത മാനേജർമാരുടെ മാനേജ്മെൻറു പാടെ റെദ്ദുചെയ്യാവുന്നതാണു്. അതല്ലാതെ എല്ലാപേരെയും ഒരുപോലെ കുറ്റംപറയുന്നതു ശരിയായിരിക്കുകയില്ല. ഗവണ്മെൻറു

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. C. Kuriakose.]

സ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാക്കെന്നതുപോലെ അംഗീകൃതപാഠശാലകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാക്കും ശരിയായ ഒരു രീതിയിൽ ശമ്പളം നൽകിക്കൊണ്ടിരിക്കത്തക്കതുപോലെ ഏർപ്പാടു ചെയ്യുന്നതുകൊള്ളാം. അതിലേക്കു എന്തെല്ലാം പ്രതിബന്ധങ്ങൾ നേരിടുമെന്നുമാത്രം എനിക്കു രൂപമില്ല.

ഇംഗ്ലീഷ് മലയാളം അംഗീകൃത പാഠശാലാദ്ധ്യാപകന്മാക്ക് പ്രാവിഡൻറുഫണ്ടു് കൊടുത്തു കൊണ്ടിരിക്കേണ്ടതാവശ്യമാണു്. ഇപ്പോൾ മാനേജർമാർ ഇഷ്ടാനുസരണം പ്രാവിഡൻറുഫണ്ടു് കൊടുത്തോ കൊടുക്കാതേയോ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ വച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. തൽക്കാലവ്യവസ്ഥകൾകൊണ്ടു അതുമാനേജർമാരുടെ യുക്തമെന്നേയുള്ളൂ. ഇതുപോരാ. അംഗീകൃതപാഠശാലകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാക്കും ശമ്പളത്തിനു് പ്രമാണരൂപമായ ഐകരൂപ്യവും; എല്ലാ അംഗീകൃതപാഠശാലാദ്ധ്യാപകന്മാക്കും നിർബ്ബന്ധിതമായ വിധത്തിൽ പ്രാവിഡൻറുഫണ്ടിൻറെ ആനുകൂല്യവും ലഭിക്കുവാൻ തക്കവ്യവസ്ഥ ചെയ്യേണ്ടതാകുന്നു.

രാജ്യത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥിതി വർദ്ധമാനമായി ഉയർത്തിബഹുജനാദരവിനും ജനസമുദായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും കഴിവുള്ള ഒത്താശകൾ ചെയ്തുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന മാനേജർമാരെ ശരിയായ വിധത്തിൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയാണു് വേണ്ടതു്. അവരെ സഹായിക്കുന്നതുകൊണ്ടു മാത്രമേ ഇനി വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യം നിറവേറുവാൻ സാധിക്കുകയുള്ളൂ. വിദ്യാഭ്യാസച്ചിലവുവളരെ വർദ്ധിച്ചുപോയി. ഇനിയും ഈവകയ്ക്കു് കൂടുതൽ കൂടുതൽ പണം ചിലവാക്കുന്നതു് ബുദ്ധിപൂർവ്വമായ നയമായിരിക്കയില്ല. അതിനാൽ ഇനി വിദ്യാഭ്യാസച്ചെലവു് അധികരിക്കാതെ ഇരിക്കത്തക്കവണ്ണം ഉള്ള പരിഷ്ക്കാരങ്ങളാണു് ഏർപ്പെടുത്തേണ്ടതു്. അതിലേക്കു മാനേജ്മെൻറിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കയും, ഗവണ്മെൻറു നേരിട്ടുനടത്തുന്ന വിദ്യാലയങ്ങളുടെ സംഖ്യ വർദ്ധിപ്പിക്കാതെ അവസരോചിതമായി അവയുടെ സംഖ്യയെ ക്രമേണ കുറച്ചുകൊണ്ടുവരികയുമാണു വേണ്ടതു്.

ജനങ്ങളെ വെറുപ്പിക്കുന്ന ഒരു വ്യവസ്ഥ അടുത്തകാലത്തു് ഉണ്ടായിട്ടുണ്ടു്. പാഠശാലകൾ കെട്ടിച്ചു അകസാമാനങ്ങളോടുകൂടി വിട്ടുകൊടുത്തു് ഗവണ്മെൻറുവകയായി സ്കൂൾ നടത്തിക്കുന്ന സ്ഥലങ്ങളും പ്രദേശങ്ങളും തിരുവിതാംകൂറിൽ സുലഭമാണു്. ആതരം പള്ളിക്കൂടങ്ങൾ സ്കൂൾ നടത്തിപ്പിനു വിഘാതമാകാത്ത വിധത്തിൽ പൊതുജനയോഗങ്ങൾക്കു വിട്ടുകൊടുക്കുക പതിവുണ്ടായിരുന്നു. എഡ്യൂക്കേഷൻകോഡിൽ

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

ഇതിനു പ്രത്യേക വ്യവസ്ഥതന്നെ ഉണ്ടു്. ഇതൊന്നും നോക്കാതെ കോഡിനു വിപരീതമായി ഒരു സർക്കുലർ അടുത്തകാലത്തു പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ടു്. അതു് പരസ്പര ധനസഹായസംഘങ്ങൾക്കല്ലാതെ സ്കൂൾ കെട്ടിടം വിട്ടുകൊടുക്കരുതെന്നുള്ളതാണു്. ഇതെത്ര കഷ്ടതരമാണു്. സമാധാന ജീവിതം നയിക്കുന്നവരും, രാജഭക്തന്മാരുമായ ജനങ്ങൾ, പൊതുജനാവശ്യത്തിനായി വല്ല യോഗങ്ങളും നടത്തുവാൻ ഒരു സ്കൂൾകെട്ടിടം ചോദിച്ചാൽ പ്രവർത്തകന്മാരിൽ ചുമതലയുള്ള ഒന്നോ രണ്ടോപേരെക്കൊണ്ടു് എഴുതിവയ്പിച്ചുകൊണ്ടെങ്കിലും കെട്ടിടം വിട്ടുകൊടുക്കുന്നതിൽ എന്താക്ഷേപമാണുള്ളതു്? മുൻ പറയപ്പെട്ടതുപോലെ സ്കൂൾ കെട്ടിടം പ്രായേണ ജനങ്ങൾ കെട്ടിച്ചതായിരിക്കുമ്പോൾ, ഇങ്ങനെയുള്ള തടസ്സങ്ങൾ ചെയ്താൽ ജനങ്ങൾക്കു് എത്ര നൈരാശ്യവും സങ്കടവും തോന്നാം. ഈ തരം വ്യവസ്ഥകൾ നാട്ടിനു പറ്റിയതല്ല. ഈ വ്യവസ്ഥയെ പാടെത്തന്നെ ഒഴിപ്പിക്കേണ്ടതാവശ്യമാണു്.

വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ പല പരിഷ്കാരങ്ങളും പലരും നിർദ്ദേശിച്ചു. ഇതുസകലരുടേയും ശ്രദ്ധയെ ആകർഷിക്കുന്ന മുഖ്യമായ ഒരു വിഷയമായിത്തീർന്നിട്ടുണ്ടു്. ഗവണ്മെൻറു വർണാക്കുലർ സ്കൂളുകളെ പ്രൈവറുമാനേജുമെൻറിനു വിട്ടുകൊടുക്കുന്ന നയം നല്ലതാണു്. എങ്കിലും അതു ക്രമേണയേ സാധിക്കയുള്ളൂ. മാനേജ്മെൻറൽ സ്കൂളുകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കണം. ഗ്രാൻറുവിഷയത്തിൽ പരിഷ്കാരത്തിൽ താരതമ്യേന കുറവുവരുത്തി. ഇതു ശ്രദ്ധിച്ചു പരിഹരിക്കേണ്ടതാണു്. മാനേജുമെൻറൽ സ്കൂളുകളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ ഗവണ്മെൻറു സർവീസിൽ നിയമിക്കണം എന്നൊരു നയം സ്വീകരിക്കാൻ പാടില്ല. ഇങ്ങിനെ നിയമിക്കുന്നതിനു ഇപ്പോഴുള്ള വ്യവസ്ഥകൾ തടസ്സവുമല്ല. അംഗീകൃതപാഠശാലകളെ അധഃപതിപ്പിക്കുന്ന ഒരു നയം തുടരരുതാത്തതാണു്. വർദ്ധിച്ചുവരുന്ന വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു മാനേജ്മെൻറൽ സ്കൂളുകളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കയാണുവേണ്ടതു്. വിദ്യാഭ്യാസാവശ്യത്തിനു ഇപ്പോഴത്തേതിലധികം പണം ചിലവാക്കാൻ പാടില്ല. ബുദ്ധിപൂർവ്വമായി ശ്രമിച്ചു പണച്ചിലവു കുറയ്ക്കാൻനോക്കണം. മാനേജർമാരുടെ അധികാരാവകാശങ്ങളെ ബാധിക്കരുതു്. ഏതു തരം അംഗീകൃതപാഠശാലകളിലും പ്രാവിഡൻറുഫണ്ടു് നിർബന്ധിതമാക്കുകയും, ഗ്രാൻറുസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ശമ്പളക്രമത്തിനു ഐകരൂപ്യം വരുത്തുകയും വേണം. എന്നിങ്ങനെ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധയിൽ പെടേണ്ട പല കാര്യങ്ങളും ഇവിടെ ഞാൻ പ്രസ്താവിച്ചു. ൪൫ വയസ്സിനുശേഷം അദ്ധ്യാപകലൈസൻസ് ഉണ്ടായിരിക്കാൻ വി

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly

[Mr. A. C. Kuriakose.]

ദ്യാഭ്യാസ ചട്ടം അനുവദിക്കാതെയിരിക്ക, വെർണാക്കുലർസ്കൂൾ അദ്ധ്യാപകന്മാരെ, നു 0 വയസ്സുവരെ ഉദ്യോഗത്തിൽ വയ്യാം എന്നുള്ള സ ക്കുലർ അനധികൃതമായതാകയാൽ ഭേദപ്പെടുത്തേണമെന്നു് പറകയുണ്ടായി. കെട്ടിടങ്ങൾ കെട്ടിച്ചുകൊടുത്തു് ഗവണ്മെൻറു പാഠശാലകൾ നടത്തുവാൻ സഹായിച്ചിട്ടുള്ള ജനങ്ങൾക്കു ന്യായമായ ആവശ്യത്തിനു പോലും കെട്ടിടം അനദ്ധ്യയനദിവസങ്ങളിൽ വിട്ടുകൊടുക്കാതേയിരിക്കത്തക്കവണ്ണം വ്യവസ്ഥചെയ്തതിനെ ഭേദപ്പെടുത്തണമെന്നും ഞാൻ പറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞു. വിദ്യാഭ്യാസചട്ടം പരിഷ്കരിച്ചും കായ്ക്ഷമതയ്ക്കു ഹാനികരമല്ലാത്ത വിധത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസവർദ്ധനവിനു സഹായിച്ചും നാട്ടിനു ശ്രേയസ്സുവും ജനങ്ങൾക്കു തൃപ്തിയും വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതിനു ഡിപ്പാർട്ടുമെൻറും ഗവണ്മെൻറും ധാരാളമായി ശ്രദ്ധചെലുത്തേണ്ടതു് എത്രയും ആവശ്യമാണു് എന്നുള്ള എൻെറ അഭിപ്രായത്തേയും പ്രകാശിപ്പിച്ചുകൊണ്ടു വിരമിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

The Council adjourned at 5-15 P. M. to meet again at 11-30. A. M. the next day.

P. N. KRISHNA PILLAI,
Secretary to the Legislative Council.

LIBRARY ARCHIVES Kerala Legislative Assembly